**Родительское собрание в средней группе (2020г)**

**Воспитатель: Аргунова Ярослава Игоревна**

**ТЕМА «ВРЕД И ПОЛЬЗА НАКАЗАНИЯ»**

**Цель:** показать родителям степень влияния взаимоотношений в семье на развитие ребенка. Довести до осознания родителей последствия воспитательных воздействий на ребенка со стороны взрослых.

**1.Вступительное слово.**

Воспитание – это сложный процесс. Для гармоничного развития ребёнка необходимо установить границы и нормы дозволенного. При правильном воспитании любовь и требовательность идут рядом. Поощряя ребёнка, вы подкрепляете желательное поведение и хорошие поступки. Наказывая, прекращаете нежелательное поведение.

Иногда родители находятся в замешательстве, не зная как реагировать на плохое поведение ребёнка. Прежде чем наказать ребёнка, нужно хорошо разобраться в мотивах поступка и осмотрительно сделать выводы.

**2. «Стоит ли наказывать ребёнка? И как?»***(Ответы родителей).*

По данным исследований, проведённых фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 52% россиян прибегают к физическим наказаниям ребёнка, считая что оно дисциплинирует.

По этому поводу существует множество мнений. Мы же не должны быть судьями для своих детей. Мы – друзья, партнёры, которые помогают им развиваться и жить. Наказывать надо, но при этом нельзя унижать, оскорблять ребёнка.

Дети понимают, что можно делать, а что нельзя, не под угрозой наказания, а на примере, который они видят перед собой. Если мама неряшлива, то, как вы ребёнка не наказывайте, он аккуратистом не станет. Если папа ругается скверными словами – те же слова будет использовать ребёнок. И так далее.

Если дома часто ведут разговоры на повышенных тонах, ребёнок привыкает к такой манере общения. Наказание для него – нормальное дело, он внутренне готов к тому, что его ругают, и уже понимает, как надо вести себя в такой ситуации.

Наоборот, если в семье у ребёнка тишь да гладь, любое наказание будет для него болезненным. В этом случае нужно вводить их очень аккуратно и неэмоционально. Т.е., малышу надо заранее объяснить, что если ты будешь поступать так-то, мы будем наказывать так-то. В этом случае наказание должно идти не от эмоций, а от разума.

Нужно не пороть, а переключать на другие виды деятельности. Дерётся – значит отдайте в бокс. Просто перенесите энергию в другое русло.

Нужно понимать, что наказания необходимы, т.к. детям сложно понять, что можно, а что нельзя. Усвоить рамки дозволенного – трудное дело.

Главное, чтобы наказание было соразмерно поступку и чтобы эта классификация «какое наказание за какое деяние» была постоянной и неизменной. Т.е., если ребёнок, например, ударил маму, и вы считаете, что его нужно поставить в угол, делайте это всегда. Что бы не случилось: ударил маму – пошёл в угол. И только так. Это как правила игры, которые, в случае их соблюдения, помогают ребёнку научиться контролировать себя.

**Ситуация 1**

*Четырехлетний Алеша баловался за столом во время обеда, несмотря на замечания взрослых. В конце концов, он подавился и начал кашлять. Его наказали – поставили в угол. После того, как мальчик отбыл наказание, отец спросил его: - Будешь еще так делать?*

*- Нет, - ответил малыш.*

*- А ты понял, за что тебя наказали? – догадался спросить отец.*

*- За то, что кашлял, - ответил ребенок.*

**Обсуждение**
1.Каковы могут быть последствия непонимания?

**3.Каким должно быть наказание?**

Наказание должно быть справедливым, т.к. несправедливость обижает и озлобляет ребёнка. Оно должно быть значимым для ребёнка, иначе оно теряет смысл. Можно сделать строгое замечание, лишить его какого-нибудь удовольствия, но нельзя наказывать трудом. Превращая выполнение тех или иных обязанностей в наказание, можно вызвать неприязнь к труду. Отрицательная оценка должна всегда даваться конкретному поступку, а не личности в целом. Плохим может быть то, что  совершил ребёнок, а не он сам. Это важно для самооценки ребёнка.

Важно, чтобы все члены семьи выражали единство в оценки тех или иных поступков ребёнка. Несогласованность действий родителей (например, мама наказала, папа отменил наказание) приводит к детским манипуляциям, и не позволяет ребёнку осознать, что хорошо, а что плохо.

Нельзя унижать ребёнка физически или словами (обзывание, унижение). Это не способствует развитию у ребёнка моральных ценностей и норм.

Важно, найти время для объяснения ребёнку, почему его поведение неправильное, а не просто ставить в угол.

**3. Анализ ситуации**

*Мальчик из средней группы нечаянно ударил другого ребенка. Вечером педагог сообщил об этом родителям. На следующий день ребенок пришел в детский сад и рассказал, что папа вчера его наказал ремнем, о чем свидетельствовали синяки на теле ребенка).*

**Обсуждение***(привлекаются все участники).*

1.Ваше отношение к данной ситуации?

2.Как бы вы отреагировали в данной ситуации?

3.Каковы последствия данного обращения с ребенком?

**4. Сочинение «Мой ребенок» (**включается спокойная мелодия).

(родители по желанию зачитывают сочинения, рассказывают о своих ощущениях после прочтения).

**5.Заключительное слово**

Наказание – сильно действующий метод воспитания, но его надо применять осторожно, с учетом многих обстоятельств: это и мотивы поступков детей, и возрастные особенности. Не спешите с выводами, не унижайте ребенка, не кричите на него, не оттачивайте на детях свое остроумие. Наказание должно быть педагогически оправданным. Физические наказания недопустимы.

В заключение хочется рассказать притчу:

«Спросил Молоток у Моря:

- Отчего камни на твоём берегу такие гладкие, а я, сколько не бью, - всё колючие и шершавые?

- А я их постоянно ласкаю, - прошептало Море».

Любите своих детей!

**Памятка для родителей**

*К педагогически оправданным наказаниям относятся:*

\* замечание, но сделанное так, чтобы оно дошло до сознания ребенка;
\* выговор – серьезно и строго поговорить о недопустимости недостойного поведения;
\* лишение ребенка приятного, без чего можно обойтись: просмотр любимых телепередач, лакомств. Самое главное, ребенку необходимо знать, за что он наказан.
\*недопустимо наказание детей трудом, поскольку труд должен быть радостью;
\* иногда можно использовать наказания как метод «естественных последствий»: насорил – убери за собой, вовремя не убрал игрушки – меньше времени останется на любимое занятие;
\* недопустимо злоупотреблять запретами, так как они вызывают у ребенка стремление противодействовать им. Взрослые должны четко определить, что должен делать ребенок, а что делать нельзя;

\* основанием для наказания могут быть только безнравственные поступки, сознательное нарушение интересов семьи, отказ подчиняться разумному требованию родителей, неряшливое отношение к вещам, причинение обиды окружающим, грубость и т.д.
\* нельзя наказывать и ругать ребенка, если он болен, после сна. перед сном, во время игры, сразу после физической или духовной травмы;

\* наказание не должно вредить психическому и физическому здоровью ребенка.

**6. Рефлексия**

Что вы взяли для себя из сегодняшней встречи, ваши пожелания, предложения?