

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Целевой раздел |  |
| 1.1 | Пояснительная записка |  |
| 1.2 | Характеристика возрастных особенностей детей |  |
| 1.3 | Список детей |  |
| 1.4 | Контингент детей |  |
| 1.5 | Социальный паспорт |  |
| 2 | Организационный раздел |  |
| 2.1 | Режим дня |  |
| 2.2 | Учебный план |  |
| 2.3 | Расписание НОД |  |
| 2.4 | Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми |  |
| 2.5 | Двигательный режим |  |
| 2.7 | Предметно-пространственная развивающая образовательная среда |  |
| 3 | Содержательный раздел |  |
| 3.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленные в 5 образовательных областях |  |
| 3.2 | Комплексно-тематическое планирование |  |
| 3.3 | Планируемый результат освоения Программы |  |
| 3.4 | Система работы с родителями воспитанников |  |
| 3.5 | Система внутреннего мониторинга освоения Программы |  |
| 3.6 | Список литературы используемой при планировании |  |

**1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа (далее Программа) разработана на основе образовательной программы ДОУ, примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию.  
 Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на социально-коммуникативное и познавательное развитие дошкольников и реализуется на основе региональной программы «Ребѐнок и дорога  
 Программа предназначена для обучения правилам дорожного движения и правилам безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет, воспитывает законопослушного гражданина с раннего детства, формирует навыки безопасного поведения на дорогах. Цель программы – формирование навыков безопасного поведения на дорогах, осознанного поведения в той или иной ситуации. Программа рекомендована Министерством образования РФ.

**Программа разработана в соответствии с**:

* приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) (далее - Стандарт);
* Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
* приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* образовательной программой учреждения;
* устав учреждения;
* ФГОС ДО

Содержание программы отражает реальные условия дошкольного учреждения и группы, возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

Режим работы – пятидневный, с 7.30 до 18.00, с 10,5-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа рассчитана на 1 учебный год (2019-2020).

**Цель:**

создание условий для всестороннего развития психических и физических качеств в детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры личности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.  
**Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребѐнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребѐнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; 6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребѐнка, формирование предпосылок учебной деятельности; 7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учѐтом образовательных потребностей,

**Цель:**

Создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями на основе ФГОС ДО.

**Задачи:**

* Продолжить работу по включению инновационных форм взаимодействия с родителями и представителями различных социальных институтов для дальнейшего продуктивного обновления содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
* Создать условия для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС ДО и обогащению содержания работы по региональному компоненту.
* Продолжить работу по индивидуализации и дифференциации развития связной речи и коммуникативных способностей воспитанников через интеграцию познавательного и речевого развития

**1.2 Характеристика возрастных особенностей детей**

**"Возрастные особенности детей 6 - 7 лет" (по ФГОС)**

В сюжетно-ролевых играх подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрово-го пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**1.3 Список детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Дата рождения** |
|
|
| **1** | Аргунова Валерия Денисович | 24.04.2014 |
| **2** | Арутюнян Артемий Артёмович | 13.12.2013 |
| **3** | Асланян Вера Грачевна | 23.10.2013 |
| **4** | Бахметьев Назар Аркадьевич | 14.03.2014 |
| **5** | Биткова Александра Вадимовна | 23.03.2014 |
| **6** | Волошин Даниил Сергеевич | 15.07.2013 |
| **7** | Ганенко Яна Константиновна | 22.09.2013 |
| **8** | Гречихина Анастасия Сергеевна | 07.12.2013 |
| **9** | Гудим Екатерина Александровна | 08.10.2013 |
| **10** | Жулич Ксения Александровна | 27.02.2014 |
| **11** | Захаревич Егор Евгеньевич | 06.02.2013 |
| **12** | Зинец Анна Олеговна | 04.02.2014 |
| **13** | Козлов Кирилл Алексеевич | 11.03.2014 |
| **14** | Коровянская Николь Константиновна | 14.04.2014 |
| **15** | Кузьмин Максим Сергеевич | 10.01.2014 |
| **16** | Ларионов Кирилл Романович | 15.11.2013 |
| **17** | Ляпин Михаил Сергеевич | 29.10.2013 |
| **18** | Музыченко Захар Михайлович | 12.09.2013 |
| **19** | Никитин Никита Сергеевич | 16.08.2013 |
| **20** | Ткаченко Кира Павловна | 04.03.2014 |
| **21** | Хулапова Вероника Сергеевна | 25.07.2013 |
| **22** | Чистяков Тимур Рахимович | 28.10.2013 |
|  |  |  |

**1.4 Контингент детей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | пол | | группа здоровья | | | | национальная  принадлежность |
| м | д | 1 | 2 | 3 | другая |  | |
| Дети 2013 г.р.  Дети 2014 г.р. | 8  3 | 6  5 | 7 | 11 | 3 | 0 | Русские – 21 Армяни- 1 | |

**1.5 Социальный паспорт**

|  |  |
| --- | --- |
| полная семья | 21 |
| не полная семья | 1 |
| многодетная семья | 4 |
| приёмная семья | 0 |
| семьи с опекуном | 1 |

**2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Режим дня.**

**2.1.1 Холодный период года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Режимные моменты** | **Время** |
| 1 | Утренний приём, осмотр, игры, общение | 7.30-8.25 |
| 2 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.55 |
| 3 | Игры, самостоятельная деятельность | 8.55-9.10 |
| 4 | Непосредственно образовательная деятельность | 9.00-11.00 |
| 5 | Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| 6 | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам) | 11.10-12.25 |
| 7 | Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность детей | 12.25-12.40 |
| 8 | Подготовка к обеду, обед | 12.40-13.00 |
| 9 | Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |
| 10 | Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.25 |
| 11 | Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.50 |
| 12 | Игры, самостоятельная деятельность | 15.50-16.30 |
| 13 | Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30-17.50 |
| 14 | Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Уход домой | 17.45-18.00 |

**2.1.2 Тёплый период года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Режимные моменты** | **Время** |
| 1 | Утренний приём, осмотр, игры, общение. Утренняя гимнастика | 7.30-8.30  на воздухе |
| 2 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| 3 | Игры, самостоятельная деятельность | 8.50-9.50 |
| 4 | Второй завтрак | 9.50-10.00 |
| 5 | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, общение по интересам) | 10.00-12.25  (в летний период образовательная деятельность проводится на  воздухе) |
| 6 | Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность детей | 12.25-12.40 |
| 7 | Подготовка к обеду, обед | 12.40-13.00 |
| 8 | Подготовка ко сну | 13.00-13.15 |
| 9 | Дневной сон | 13.15-15.15 |
| 10 | Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры | 15.15-15.25 |
| 11 | Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.50 |
| 12 | Игры, самостоятельная деятельность | 16.00-16.15 |
| 13 | Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельные игры. Уход домой | 16.15-18.00 |

**2.2 Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Подготовительная группа**  **от 6 до 7 лет** | | | |
|  | в нед. | в мес. | в год | |
| **Познавательное развитие** | **12** | **12** | **108** | |
| Формирование элементарно-математических представлений | 2 | 8 | 72 | |
| Формирование целостной картины мира – ФЦКМ | 1 | 4 | 36 | |
| **Речевое развитие** | **2** | **8** | **72** | |
| Развитие речи | 2 | 8 | 72 | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **5** | **20** | **180** | |
| Изобразительная деятельность  Лепка  Аппликация  Музыка | 2  0,5  0,5  2 | 8  2  2  8 | 72  18  18  72 | |
| **Физическое развитие** | **3** | **12** | **108** | |
| В помещении | 2 | 8 | 72 | |
| На улице | 1 | 4 | 36 | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Ежедневно, в ходе режимных моментов | | |
| **Общее количество** | **13** | **52** | **468** | |

**2.3 Расписание НОД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | **ВТОРНИК** | **СРЕДА** | **ЧЕТВЕРГ** | **ПЯТНИЦА** |
| **1.**Формирование элементарных математических представлений. **9.00-9.30**  **2.** Ознакомление с окружающим миром  **9.40-10.10**  **3.** Физическая культура  **10.20-10.50** | **1**.Развитие речи **9.00-9.30**  **2.**Изобразительная деятельность  **9.40-10.10.**  **3.** Физическая культура на улице  **10.20-10.50** | **1.**Формирование элементарных математических представлений. **9.10-9.40**  **2.** Музыка  **9.50-10.20**  **3.**Ознакомление с окружающим миром (РиД)  **16.00-16.30** | **1**.Развитие речи  **9.00-9.30**  **2.**Изобразительная деятельность  **9.40-10.10**  **3.** Физическая культура  **10.20-10.50** | **1.**Ознакомление с окружающим миром  **9.00-9.30**  **2.**Лепка/Аппликация  **9.40-10.10**  **3.** Музыка  **10.20-10.50** |

**2.4 Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Виды** | **Особенности организации** |
| **Медико-профилактические** | | |
| **Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями** | | |
| 1. | обширное умывание после дневного сна (мытье рук) | ежедневно |
| 2. | хождение по мокрым дорожкам после сна | ежедневно |
| 3. | сухое обтирание | ежедневно |
| 4 | ходьба босиком | ежедневно |
| 5. | облегченная одежда | ежедневно |
| **Профилактические мероприятия** | | |
| 1. | витаминизация 3-х блюд | ежедневно |
| 2. | употребление фитонцидов (лук, чеснок) | Осенне-зимний период |
| 3. | полоскание рта после еды | ежедневно |
| 4. | чесночные бусы | ежедневно, по эпидпоказаниям |
| **Медицинские** | | |
| 1. | мониторинг здоровья воспитанников | В течение года |
| 2. | плановые медицинские осмотры | 2 раза в год |
| 3. | антропометрические измерения | 2 раза в год |
| 4. | профилактические прививки | По возрасту |
| 5. | кварцевание | По эпидпоказаниям |
| 6. | организация и контроль питания детей | ежедневно |
| **Физкультурно - оздоровительные** | | |
| 1. | зрительная гимнастика | ежедневно |
| 2. | пальчиковая гимнастика | ежедневно |
| 3. | дыхательная гимнастика | ежедневно |
| 4. | динамические паузы | ежедневно |
| 5. | релаксация | 2-3 раза в неделю |
| 6. | музыкотерапия | ежедневно |
| **Образовательные** | | |
| 1. | привитие культурно-гигиенических навыков | ежедневно |

**2.5 Двигательный режим**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Периодичность** |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Упражнения после дневного сна | ежедневно |
| Подвижные игры | ежедневно |
| Спортивные игры | Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю |
| Спортивные упражнения | Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю |
| Физкультурные упражнения  на прогулке | Ежедневно с подгруппами |
| Спортивные развлечения | 1-2 раза в месяц |
| Спортивные праздники | 2- 4 раза в год 30 минут |
| День здоровья | Не реже 1 раза в квартал 1 день в месяц |
| Неделя здоровья | Не реже 1 раза в квартал |
| Самостоятельная двигательная  деятельность | ежедневно |

**2.7 Предметно-пространственная развивающая образовательная среда**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление развития** | **Центр** | **Основное предназначение** | **Оснащение** |
| ,Физическое развитие | Физкультурный | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | Кольцеброс, Боулинг, бадминтон; |
| Мешочки с песком, кубики; Кегли; дуги, |
| Ребристая доска, лавочки, куб, палки; |
| Разноцветные флажки, ленты, плетеные веревочки; |
| Мячи маленькие, средние, большие; |
| Футбольные ворота, футбольные мячи; |
| Скакалки, обручи, |
| Массажные коврики, дорожки; |
| Ленты на палочках, султанчики, платочки; |
| Познавательно-речевое  развитие | Природы | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | Фартуки, косынки, клеенки, набор для труда, |
| Лейки, палочки, ванночки, коллекция ракушек; |
| Фигурки диких, домашних животных, |
| птиц, насекомых, пауки; |
| Муляжи овощей, фруктов, ягод, грибов; |
| Глобус, карта России, атласы, энциклопедии, |
| Библиотека познавательной природоведческой |
| литературы, настольно печатные игры, лото и т.д. |
|  |  |  |
| Развивающих игр | Расширение познавательного и сенсорного опыта детей | Мелкая и крупная мозаика, бусы для нанизывания, |
| Пирамидки, пазлы, шнуровки, игрушки-вкладыши, |
| Настольно-печатные игры («Что к чему», «Цвета», |
| «Что из чего сделано», «Контуры», «Ассоциации», |
| Таблица «Азбука цвета», доска, мел, указка |
| «Наряди мишек»; Похожий-непохожий», |
| «Собери открытку», Логические блоки Дьенеша, |
| полочки Кюизенера. Песочные часы |
| Наборы карточек «Палитра цвета», цифры, буквы |
| Конструирования | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Крупный деревянный и пластмассовый конструкт- |
| торы « Развитие» |
| конструктор «Лего»- крупный и мелкий, |
| Металлический конструктор |
| Деревянный конструктор, кубики |
| Конструктор «Дорога», набор машинок |
| Мелкие игрушки, машинки для обыгрывания |
| Природный материал, пластилин, клей, бумага |
| Книжный уголок | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию | Детские книги (сказки, рассказы, загадки и др.) |
| Портреты писателей и поэтов |
| Детские журналы |
| Иллюстрации к детским произведениям |
| Сюжетные картинки, иллюстрации |
| Книжки-раскраски |
| Литературные игры, пазлы по сказкам, кубики |
| Подборки книг одного автора, поэта |
| Социально-коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевых игр | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | Кукольный уголок: |
| Спальня. Кухня. Парикмахерская. Магазин. Больница. Почта. Моряки. Космонавты. Театр. |
| Одежда для ряженья, театрализации, маски, |
| Шапочки. Дом для кукол, наборы мелкой мебели |
| Наборы посуды, Куклы разного размера. |
| Машины, предметы заместители, сюжетные |
| игрушки, дидактические игрушки и др. |
| Безопасности | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и |
| ПДД. Макет проезжей части, светофоры, набор |
| дорожных знаков, наборы маленьких машинок, |
| Спецтехники, макеты домов, деревья, игрушки |
| Дидактические игры по ОБЖ и ПДД |
| «Светофорчик» игрушка- самоделка |
| Наглядно – дидактические пособия |
| Подборка детской литературы по ПДД |
| Книжки – машины скорая помощь, пожарная |
|  |
| Художественно-эстетическое развитие | Театрализованный | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | Разные виды театра |
| Игрушки - забавы |
| Настольный театр |
| Наглядно-дидактические пособия |
| Маски, шапочки, костюмы |
| персонажи сказок |
| Аксессуары сказочных персонажей |
| пальчиковый театр. |
| «Творческая мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Выставка народного и декоративно-прикладного |
| искусства: гжель, дымковские игрушки, городец- |
| кой, набор матрешек, хохломская посуда, |
| Наглядно-дидактические пособия, альбомы |
| Произведения живописи, портретов, натюрмортов |
| Фото и иллюстрации различных видов архитекту- |
| ры. Трафареты, обводилки, лекала, книжки- |
| раскраски, бумага различной фактуры, картон. |
| Наборы для рисования, творчества, лепки, |
| бросовый материал. Творческая мастерская |
| Музыкальный | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | Игрушки-музыкальные инструменты, |
| Музыкальные книги, альбомы с песнями |
| Музыкально-дидактические игры, |
| Наборы шумовых игрушек-самоделок |
| Магнитофон |
| Альбомы, иллюстрации музыкальных инструмен- |
| тов. |

**3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ПРЕДСТАВЛЕННОГО В 5 ОБЛАСТЯХ**

Содержание рабочей программы представляет собой образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) ребенка, с учетом используемой примерной основной образовательной программы дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания рабочей программы.

Содержание рабочей программы предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие предполагает** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие включает** владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие предполагает** развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие включает** приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**3.2 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**подготовительная группа (6-7 лет)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Содержание** | | **Итоговое**  **мероприятие** |
| **сентябрь** | **1** | **День знаний** | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. | | Праздник  «День знаний» |
| **2** | **Осень** | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях. | | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. |
| **3** |
|  |
| **октябрь** | **1** | **Мой город, моя страна,**  **моя планета** | Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями Амурской области. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. | |  |
| **2** |
| **3** | **Педагогический мониторинг** | | | |
| **4** |
| **ноябрь** | **1** | **День**  **народного единства** | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям | | Праздник День народного единства.  Выставка детского творчества. |
| **2** |
| **3** | **Здоровье**  **и безопасность** | Закреплять знания о правилах элементарной безопасности на дорогах и в быту. Закреплять знания о службах, призванных охранять нашу безопасность (пожарники, МЧС, ГАИ, скорая помощь) | | Коллективная  аппликация |
| **4** | **Наши**  **мамы** | Формировать уважительное отношение ко всем мамам на свете. Расширить представления о роли мамы в жизни каждого человека | | Концерт для мам |
| **декабрь** | **1** | **День рождения детского сада** | Дать понятие о том, что день рождения есть не только у людей, но и у нашего детского сада. Формировать уважительное отношение к традициям детского сада и к его сотрудникам. | | Создание  коллективного  плаката-поздравления |
| **2** | **Новогодний праздник** | Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | | Новогодний утренник |
| **3** |
| **4** |
| **январь** | **2** | **Здравствуй**  **зимушка-зима!** | Продолжать знакомить с зимой, с зим-ними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли | | Праздник «Зима». Выставка детского творчества |
| **3** |
| **4** |
| **февраль** | **1** | **Транспорт** | Познакомить с железнодорожным, воздушным, сельскохяйственным и строительным видами транспорта. Закреплять знания о роли транспорта в жизни человека | | Сюжетно-ролевая игра |
| **2** | **Быть**  **здоровыми**  **хотим** | Закреплять знания о здоровом питании. Дать общие представления о полезных и вредных продуктах | | Коллективный труд «Готовим винегрет» |
| **3** | **Масленица**  **(12-18.02.17)** | Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры, развитие у них творческих способностей, интереса к совместной деятельности. Разучивание потешек, пословиц и закличек о весне, о Масленице, разучивание русских народных игр: «Молчанка», «Ручеек», «Гори–гори ясно», «Пень», «Гуси – лебеди», «Чурбан», «Ходит Ваня» | | Праздник на улице |
| **4** | **День**  **защитника Отечества** | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять тендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества |
| **март** | **1** | **Международный**  **женский день** | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять тендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами. | | Мамин праздник |
| **2** | **Знакомство с народной культурой и традициями** | Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. | | Фольклорный  праздник.  Выставка детского творчества |
| **3** |
| **4** | **Театр и дети** | Закреплять знания детей о театрах города Благовещенска. Расширить представления о профессии актера, режиссера, гримера, декоратора и костюмера. | | Драматизация русских народных сказок |
| **апрель** | **1** | **Встречаем**  **весну** | Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. | | Праздник «Весна».  Выставка детского творчества |
| **2** | **Космос**  **и далекие звезды** | Дополнить знания детей о космосе и космонавтах. Продолжать знакомить с планетами солнечной системы. | | Выставка детского творчества |
| **3** | **Педагогический мониторинг** | | | |
| **4** |
| **май** | **1** | **Праздник мира и труда** | Продолжать учить детей совместно выполнять трудовые поручения. | | Субботник на участке |
| **2** | **День Победы** | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. | | Праздник, посвященный Дню Победы.  Выставка детского творчества. |
| **3** | **До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!** | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 -й класс. | | Выпускной бал |
| **4** |  | |  |

**3.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребѐнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребѐнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

− не подлежат непосредственной оценке;

− не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

− не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

− не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

**3.3 Система внутреннего мониторинга освоения ООП ДО**

Мониторинг носит индивидуальный характер и проводится два раза в год (в сентябре и мае). Возможен и дополнительный анализ особенностей того или иного ребёнка. К заполнению разделов, в которых требуется оценка состояния здоровья дошкольника, привлекается медицинский работник. В случае необходимости мониторинг может быть дополнен результатами обследования ребёнка педагогом по физической культуре, музыкальным работником, логопедом и другими специалистами.

**3.4 Система работы с родителями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяцы | Название мероприятия |
| Сентябрь | 1. Организационное родительское собрание «Возрастные особенности детей средней группы».  2.. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 6-7 лет».  3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей подготовительной группы».  4. Консультация «Живем по режиму».  5. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. «Золотая осень» |
| Октябрь | 1. Консультация «Мы любим природу».  2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.  3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРЗИ»  4. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника. |
| Ноябрь | 1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности»  2. Беседа «Одежда детей в группе».  3. Акция «Помоги тем, кто рядом».  (Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц)  4. Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек». |
| Декабрь | 1.Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!».  2 Подготовка к Новогоднему празднику (изготовление костюмов).  3. Подготовка подарков на Новый год.  4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.)  «Скоро, скоро Новый год!»  5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле». |
| Январь | 1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».  2. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»  3. Индивидуальные беседы.  Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».  4. Консультация «Первая помощь при обморожении».  5. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям». |
| Февраль | 1. Консультация «Роль семьи в воспитании детей».  2. Консультация «Формирование интереса у детей 6-го года жизни к людям разных профессий».  3. Консультация «Азбука дорожного движения».  4. Памятка для родителей «Пальчиковая гимнастика». |
| Март | 1.Оформление родительского уголка на весеннюю тему.  «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».  2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама».  3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта.  4. Советы родителям: «Как провести выходные с ребенком»  5. Консультация «Как воспитывать самостоятельность?». |
| Апрель | 1 Консультация «Формирование культуры трапезы».  2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»  3.Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!»  4. Родительское собрание «Итоги года»  5. Фотовыставка «Жизнь ребенка в детском саду»  6. Консультация «Роль развивающих игр для детей 6-7 лет» |
| Май | 1. Памятки для родителей «Игры с песком и водой»  2. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи»  3. Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы.  4. Консультация «Профилактика детского травматизма». |

**3.6 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ,**

**ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование |
| 1 | «Примерная общеобразовательная ПРОГРАММА дошкольного образования  «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» научные редакторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г. Соответствует ФГОС (7 книг) |
| 2 | «Развитие игровой деятельности» старшая группа авт. Н.Ф. Губанова Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г. |
| 3 | «Развитие игровой деятельности» подготовительная группа авт. Н.Ф. Губанова Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г. |
| 4 | «Игры-занятия на прогулке с малышами» авт. С.Н. Теплюк Мозаика -Синтез, М., 2015 год |
| 5 | «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения авт. Т.Ф. Саулина издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г. |
| 6 | Этические беседы с дошкольниками авт. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г. ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» |
| 7 | Формирование элементарных математических представлений» подготовительная группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика – Синтез, М., 2015год |
| 8 | Ознакомление с природой в детском саду подготовительная группа авт. О.А.Соломенникова  издательство Мозаика – Синтез, М., 2015год |
| 9 | Ознакомление с природой в детском саду подготовительная группа авт. О.А.Соломенникова. ФГОС «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 год |
| 10 | ФГОС «Развитие речи в детском саду» подготовительная группа авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2014 год |
| 11 | «Развитие игровой деятельности» подготовительного возраста авт. Н.Ф. Губанова Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г. |
| 12 | «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа авт. И.А. Лыкова  «Карапуз – дидактика», Творческий центр СФЕРА, Москва 2009 год |
| 13 | Областная образовательная программа для дошкольников «Ребёнок и дорога», г. Благовещенск |