

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Целевой раздел |  |
| 1.1 | Пояснительная записка |  |
| 1.2 | Характеристика возрастных особенностей детей |  |
| 1.3 | Список детей |  |
| 1.4 | Контингент детей |  |
| 1.5 | Социальный паспорт |  |
| 2 | Организационный раздел |  |
| 2.1 | Режим дня |  |
| 2.2 | Учебный план |  |
| 2.3 | Расписание НОД |  |
| 2.4 | Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми |  |
| 2.5 | Двигательный режим |  |
| 2.7 | Предметно-пространственная развивающая образовательная среда |  |
| 3 | Содержательный раздел |  |
| 3.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка представленные в 5 образовательных областях |  |
| 3.2 | Комплексно-тематическое планирование  |  |
| 3.3 | Планируемый результат освоения Программы |  |
| 3.4 | Система работы с родителями воспитанников |  |
| 3.5 | Система внутреннего мониторинга освоения Программы |  |
| 3.6 | Список литературы используемой при планировании |  |

 **1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа (далее Программа) разработана на основе образовательной программы ДОУ, примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию.

 Срок реализации программы 1 год.

 **Программа разработана в соответствии с**:

* приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) (далее - Стандарт);
* Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
* приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* образовательной программой учреждения;
* устав учреждения;
* ФГОС ДО

Содержание программы отражает реальные условия дошкольного учреждения и группы, возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

Режим работы – пятидневный, с 7.30 до 18.00, с 10,5-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа рассчитана на 1 учебный год (2019-2020)

 **Цель:**

Создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями на основе ФГОС ДО.

 **Задачи:**

* Продолжить работу по включению инновационных форм взаимодействия с родителями и представителями различных социальных институтов для дальнейшего продуктивного обновления содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
* Создать условия для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС ДО и обогащению содержания работы по региональному компоненту.
* Продолжить работу по индивидуализации и дифференциации развития связной речи и коммуникативных способностей воспитанников через интеграцию познавательного и речевого развития

 **1.2 Характеристика возрастных особенностей детей**

 **Возрастные особенности детей 3 - 4 лет**

 Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

  Стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в опыте сотрудничества со взрослыми. В совместной с ребенком деятельности взрослый помогает освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление малыша добиться лучшего результата.

     К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

    Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы.

   В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

  На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

      Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

         В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

   В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

     Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

     В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

    Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется.

 **1.3 Список детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО ребёнка | Дата рождения | Возраст на 01.09.2019г. |
| 1. | Акопян Гоар Вачагановна | 11.02.2016г. | 3г.7м. |
| 2. | Асланян Давид Грачевич | 10.05.2016г. | 3г.4м. |
| 3. | Баранов Василий Василбевич | 19.10.2016г | 2г.9м. |
| 4. | Беломыцев Михаил Петрович | 12.02.2017г. | 2г.7м. |
| 5. | Вартикян Никол Русланович | 01.11.2016г. | 2г.10м. |
| 6. | Говоров Михаил Евгеньевич | 16.09.2016г. | 2г.11м. |
| 7. | Жилкова Софья Романовна | 11.09.2016г. | 2г.11м. |
| 8. | Жулич Кирилл Артёмович | 20.11.2016г. | 2г.9м. |
| 9. | Ирий Степан Александрович | 27.06.2016г. | 3г3м. |
| 10. | Колотий Мирослава Сергеевна | 05.03.2016г. | 3г.6м. |
| 11. | Косова Алиса Андреевна | 23.03.2017г. | 2г.6м. |
| 12. | Кушко Матвей Аркадьевич | 05.09.2016г. | 3г. |
| 13. | Кузнецова Анна Александровна | 28.07.2016г. | 3г.2м. |
| 14. | Кудряш Мелания Витмльевна | 19.06.2016г. | 3г.3м. |
| 15. | Мадоян Алекс Альбертович | 30.07.2017 | 2г.1м. |
| 16. | Нестеренко Дарья Павловна | 16.04.2016г. | 3г.5м. |
| 17. | Павленко Матвей Артёмович | 04.11.2015г. | 3г.10м. |
| 18. | Перчук Артём Иванович | 21.06.2016г. | 3г.3м. |
| 19. | Потехин Максим Александрович | 27.08.2016г. | 3г. |
| 20. | Подолянский Тимур Алексеевич | 04.07.2016г. | 3г.2м. |
| 21. | Стребнева Виолетта Дмитриевна | 31.01.2017г. | 2г.8м. |
| 22. | Салтымаков Антон Павлович | 17.11.2015г. | 3г.10м. |
| 23. | Самвелян Офелия Севановна | 02.12.2016г. | 2г.9м. |
| 24. | Тельнов Кирилл Евгеньевич | 29.11.2015г. | 3г.10м. |
| 25. | Ющенко Максим Романович | 19.07.2016г. | 3г.2м. |
|  |  |  |  |

 **1.4 Контингент детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | пол | группа здоровья | национальнаяпринадлежность |
| м | д | 1 | 2 | 3 | другая |  |
| Дети 2015 г.р.Дети 2016 г.р.Дети 2017 г.р. | 3112 | 072 | 11 | 9 | 0 | 0 | Русские – 20 Армяни- 5 |

 **1.5 Социальный паспорт**

|  |  |
| --- | --- |
| полная семья | 23 |
| не полная семья | 2 |
| многодетная семья | 5 |
| приёмная семья | 0 |
| семьи с опекуном | 1 |

**2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Режим дня.**

**2.1.1 Холодный период года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Режимные моменты** | **Время** |
| 1 | Утренний приём, осмотр, игры, общение  | 7.30-8.25 |
| 2 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.55 |
| 3 | Игры, самостоятельная деятельность | 8.55-9.10 |
| 4 | Непосредственно образовательная деятельность | 9.10-10.00  |
| 5 | Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| 6 | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам) | 10.10-12.15 |
| 7 | Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность детей | 12.15-12.30 |
| 8 | Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 |
| 9 | Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |
| 10 | Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.25 |
| 11 | Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.50 |
| 12 | Игры, самостоятельная деятельность | 15.50-16.30  |
| 13 | Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30-17.50    |
| 14 | Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Уход домой | 17.45-18.00 |

**2.1.2 Тёплый период года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Режимные моменты** | **Время** |
| 1 | Утренний приём, осмотр, игры, общение. Утренняя гимнастика | 7.30-8.30 на воздухе |
| 2 | Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.30-8.50 |
| 3 | Игры, самостоятельная деятельность | 8.50-9.50 |
| 4 | Второй завтрак | 9.50-10.00 |
| 5 | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, общение по интересам) | 10.00-12.00(в летний период образовательная деятельность проводится на  воздухе)   |
| 6 | Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность детей | 12.00-12.10 |
| 7 | Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.30 |
| 8 | Подготовка ко сну | 12.30-12.40 |
| 9 | Дневной сон | 12.40-15.10 |
| 10 | Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры | 15.10-15.20 |
| 11 | Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.40 |
| 12 | Игры, самостоятельная деятельность | 16.00-16.15  |
| 13 | Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельные игры. Уход домой | 16.15-18.00    |

**2.2 Учебный план**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Младшая группа****от 3 до 4 лет** |
|  | в нед. | в мес. | в год |
| **Познавательное развитие** | **2** | **8** | **72** |
|  |  |  |  |
| Формирование элементарно-математических представлений | 1 | 4 | 36 |
| Формирование целостной картины мира – ФЦКМ | 1 | 4 | 36 |
|  |  |  |  |
| **Речевое развитие** | **1** | **4** | **36** |
| Развитие речи | 1 | 4 | 36 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **4** | **16** | **144** |
| Изобразительная деятельностьЛепкаАппликация Музыка | 10,5 0,5 2  | 42 2 8 | 3618 18 72 |
| **Физическое развитие** | **3** | **12** | **108** |
| В помещении | 2 | 8 | 72 |
| На улице | 1 | 4 | 36 |
| **Социально-коммуника-тивное развитие**  |
| **Общее количество** | **10** | **40** | **360** |

**2.3 Расписание НОД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** Физическая культура 9.00- 9.15 2.Лепка/Аппликация (через неделю) **9.35-9.50** | **1.** Развитие речи **9.00 -9.15****2.** Музыка**9.30 -9.45** | **1.** Формирование элементарных математических представлений **9.00-9.15****2.** Музыка **9.35 - 9.55** | **1.** Ознакомление с окружающим миром / юный эколог ( через неделю) **9.00 -9.20****2.** Физическая культура **9.35 -9.50** | **1.** Рисование **9.00-9.15****2.** Физическая культура на улице **9.00 -9.50** |

**2.4 Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Виды** | **Особенности организации** |
| **Медико-профилактические** |
| **Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями**  |
| 1.  | обширное умывание после дневного сна (мытье рук)  | ежедневно  |
| 2.  | хождение по мокрым дорожкам после сна  | ежедневно  |
| 3.  | сухое обтирание  | ежедневно  |
| 4  | ходьба босиком  | ежедневно  |
| 5.  | облегченная одежда  | ежедневно  |
| **Профилактические мероприятия** |
| 1.  | витаминотерапия  | 2 раза в год (осень, весна)  |
| 2.  | витаминизация 3-х блюд  | ежедневно  |
| 3.  | употребление фитонцидов (лук, чеснок)  | Осенне-зимний период  |
| 4.  | полоскание рта после еды  | ежедневно  |
| 5.  | чесночные бусы  | ежедневно, по эпидпоказаниям |
| **Медицинские** |
| 1.  | мониторинг здоровья воспитанников  | В течение года  |
| 2.  | плановые медицинские осмотры  | 2 раза в год  |
| 3.  | антропометрические измерения  | 2 раза в год  |
| 4.  | профилактические прививки  | По возрасту  |
| 5.  | кварцевание | По эпидпоказаниям |
| 6.  | организация и контроль питания детей  | ежедневно  |
| **Физкультурно - оздоровительные** |
| 1.  | зрительная гимнастика  | ежедневно  |
| 2.  | пальчиковая гимнастика  | ежедневно  |
| 3.  | дыхательная гимнастика  | ежедневно  |
| 4. | динамические паузы  | ежедневно  |
| 5.  | релаксация  | 2-3 раза в неделю  |
| 6.  | музыкотерапия  | ежедневно  |
| **Образовательные** |
| 1.  | привитие культурно-гигиенических навыков  | ежедневно  |

**2.5 Двигательный режим**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Периодичность**  |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Упражнения после дневного сна | ежедневно |
| Подвижные игры |  ежедневно |
| Спортивные игры | Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю |
| Спортивные упражнения | Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю  |
| Физкультурные упражнения на прогулке | Ежедневно с подгруппами  |
| Самостоятельная двигательная деятельность | ежедневно |

**2.7 Предметно-пространственная развивающая образовательная среда**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление развития** | **Центр**  | **Основное предназначение** | **Оснащение** |
|  | Физкультурный | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | Мешочки с песком, кубики; Кегли; дуги, |
| Лавочки, куб, палки; |
| Разноцветные флажки, ленты, плетеные веревочки; |
|  Мячи маленькие, средние, большие; |
| Футбольные ворота, футбольные мячи; |
| Массажные коврики, дорожки; |
| Ленты на палочках, султанчики, платочки; |
| Лейки, палочки, ванночки, коллекция ракушек; |
| Фигурки диких, домашних животных,птиц; |
| Муляжи овощей, фруктов, ягод, грибов; |
| Развивающих игр | Расширение познавательного и сенсорного опыта детей | Мелкая и крупная мозаика; |
| Пирамидки, пазлы, шнуровки, игрушки-вкладыши, |
| Настольно-печатные игры;  |
| Конструирования | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Крупный деревянный и пластмассовый конструкт- |
| торы « Развитие»  |
| конструктор «Лего»- крупный и мелкий, |
| Металлический конструктор  |
| Деревянный конструктор, кубики  |
| Конструктор «Дорога», набор машинок |
| Мелкие игрушки, машинки для обыгрывания |
| Природный материал, пластилин, клей, бумага  |
| Книжный уголок | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию | Детские книги (сказки, рассказы, загадки и др.) |
| Портреты писателей и поэтов |
| Детские журналы |
| Иллюстрации к детским произведениям |
| Сюжетные картинки, иллюстрации |
| Книжки-раскраски |
| Литературные игры, пазлы по сказкам, кубики  |
| Подборки книг одного автора, поэта |
| Социально-коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевых игр | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | Кукольный уголок:  |
|  Спальня. Кухня. Парикмахерская. Магазин. Больница. Почта. Моряки. Космонавты. Театр. |
| Одежда для ряженья, театрализации, маски,  |
| Шапочки. Дом для кукол, наборы мелкой мебели |
| Наборы посуды, Куклы разного размера. |
| Машины, предметы заместители, сюжетные |
| игрушки, дидактические игрушки и др. |
| Наглядно – дидактические пособия |
| Подборка детской литературы по ПДД |
| Книжки – машины скорая помощь, пожарная |
| Художественно-эстетическое развитие | Театрализованный  | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | Разные виды театра |
| Игрушки - забавы |
| Настольный театр |
| Наглядно-дидактические пособия |
| Маски, шапочки, костюмы |
| персонажи сказок |
| Аксессуары сказочных персонажей |
| Пальчиковый театр. |
|  Набор матрешек, хохломская посуда,  |
| Наглядно-дидактические пособия, альбомы |
|  Трафареты, обводилки, лекала, книжки- |
| раскраски, бумага различной фактуры, картон. |
| Наборы для рисования, творчества, лепки,  |
| бросовый материал. Творческая мастерская |
| Музыкальный  | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности  | Игрушки-музыкальные инструменты, |
| Музыкальные книги, альбомы с песнями |
| Музыкально-дидактические игры, |
| Наборы шумовых игрушек-самоделок |
| Магнитофон |
| Иллюстрации музыкальных инструментов |

 **3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

 **3.1 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Неделя**  | **Тема**  | **Содержание**  | **Итоговое** **мероприятие** |
| **сентябрь** | **1** | **До свидания, лето, здравствуй, детский сад!** | Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). | Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах). |
| **2** | **Осень** | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.  |
| **3** |
|  |
| **октябрь** | **1** | **Моя семья** | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать тендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. |

|  |
| --- |
| Открытый день здоровья. Спортивное развлечение |

 |
| **2** |
| **3** | **Педагогический мониторинг** |
| **4** |
| **ноябрь**  | **1** | **Мой дом, мой город** | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом Благовещенск, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). |  Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения |
| **2** |
| **3** | **Здоровье** **и безопасность** | Продолжать знакомить с правилами элементарной безопасности на дорогах и в быту. Формировать знания о службах, призванных охранять нашу безопасность (пожарники, ГАИ, скорая помощь) | Кукольный театр «Кошкин дом» |
| **4** | **Наши****домашние****животные** | Формировать знания о домашних животных, и их роли в жизни человека | Коллективное конструирование и обыгрывание «Домики для домашних животных» |
| **декабрь** | **1** | **День рождения детского сада** | Дать понятие о том, что день рождения есть не только у людей, но и у нашего детского сада. Формировать уважительное отношение к традициям детского сада и к его сотрудникам. | Создание коллективного плаката-поздравления |
| **2** | **Новогодний праздник** | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. | Новогодний утренник |
| **3** |
| **4** |
| **январь** | **2** | **Здравствуй** **зимушка-зима!** | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями. | Праздник «Зима». Выставка детского творчества |
| **3** |
| **4** |
| **февраль** | **1** | **Транспорт** | Познакомить с наземными видами транспорта (пассажирский, грузовой). Дать представление о роли транспорта в жизни человека | Коллективное конструирование «Разные машины» |
| **2** | **Быть****здоровыми****хотим** | Формировать элементарные представления о здоровом образе жизни. Учить соблюдать элементарные гигиенические правила.  | Кукольный театр «Кукла Катя заболела» |
| **3** | **Масленица****(12-18.02.17)** | Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры, развитие у них творческих способностей, интереса к совместной деятельности. Разучивание потешек, пословиц и закличек о весне, о Масленице, разучивание русских народных игр: «Молчанка», «Ручеек», «Гори–гори ясно», «Пень», «Гуси – лебеди», «Чурбан», «Ходит Ваня» | Праздник на улице |
| **4** | **День** **защитника Отечества** | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные тендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. |
| **март** | **1** | **Мамин день** | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. | Мамин праздник |
| **2** | **Знакомство с народной культурой и традициями** | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Игры-забавы. Праздник народной игрушки. |
| **3** |
| **4** | **Театр и дети** | Познакомить детей с театрами города Благовещенска. Дать понятие о профессии актера, режиссера.  | Кукольный театр |
| **апрель** | **1** | **Встречаем** **весну** | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной | Праздник «Весна». Выставка детского творчества |
| **2** | **Земля наш** **общий дом** | На примере сказочного персонажа Лунтика, дать детям понятие о космосе | Коллективное конструирование «Ракета для Лунтика и его друзей» |
| **3** | **Педагогический мониторинг** |
| **4** |
| **май** | **1** | **Праздник мира и труда** | Приобщать детей к совместной трудовой деятельности на природе. Дать понятие о значении труда в жизни человека | Субботник на участке |
| **2** | **День Победы** | Дать общие представления о значении Дня Победы в жизни каждого русского человека | Тематическое занятие |
| **3** | **Скоро лето** | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. | Праздник «Лето» |
| **4** |

**3.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования. Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

**3.3 Система внутреннего мониторинга освоения ООП ДО**

Мониторинг носит индивидуальный характер и проводится два раза в год . Возможен и дополнительный анализ особенностей того или иного ребёнка. К заполнению разделов, в которых требуется оценка состояния здоровья дошкольника, привлекается медицинский работник. В случае необходимости мониторинг может быть дополнен результатами обследования ребёнка педагогом по физической культуре, музыкальным работником, логопедом и другими специалистами.

**3.4 Система работы с родителями воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Форма** **работы** | **Содержание работы** | **Ответственный** |
| **Сентябрь**  |  |  |  |
| Родительское собрание | Цели и задачи на учебный год. | Воспитатели |
| Оформление уголка для родителей | Советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня. | Воспитатели |
| Консультация | Что должен знать ребенок в 3 года.  | Воспитатели |
| **Октябрь**  | Консультация | Профилактика ОРЗ в осенний период | Медсестра |
| **Оформление стенда** | Как одеть ребенка на прогулка в осенний период» | Воспитатели |
| Папка- передвижка | «Осень» | Воспитатели |
|  |  |  |
| **Ноябрь**  | Консультация | «Убеждаем ребенка слушаться без слёз» | Воспитатели |
| Папка- передвижка | «Нашим дорогим мамам посвящается» | Воспитатели |
| Консультация | «Зачем читать детям сказки на ночь» | Воспитатели |
| **Декабрь**  | Конкурс | «Кормушки для птиц» | Воспитатели |
| Выставка | «Моя любимая игрушка новогодняя» | Воспитатели |
| Родительское собрание |  |  |
| Конкурс | Новогодние поделки . | Воспитатели |
| **Январь**  | Консультация | « Идем с малышом гулять» | Воспитатели |
| Беседа | « О зимнем досуге с детьми» | Воспитатели |
| Консультация | «Что нужно знать о здоровье зубов ваших детей» | Медсестра |
| **Февраль** | Консультация | «Пожарная безопасность» |  воспитатели |
| Оформление стенда | Наши замечательные папы | Воспитатели |
| Спортивное развлечение | « Мой папа самый лучший» | Инструктор по ФЗ |
| **Март**  | **Конкурс** | «Цветок для мамы» | Воспитатели |
| Праздник | Посвященный 8 Марта | Воспитатели |
| Выставка | «Деревянная игрушка» | Воспитатели |
| Консультация | «Как правильно одевать ребенка на улицу весной» | Воспитатели |
| Памятка | «Чем опасна оттепель весной» | Воспитатели |
| **Апрель**  | Беседа | «Как одеть ребенка весной» | Воспитатели |
| Привлечь родителей | Субботник на участке группы | Воспитатели  |
| Наглядная информация | « Весенние стихи» | Воспитатели |
| **Май**  | Родительское собрание | «Наши успехи и достижения» | Воспитатели |
| Беседа | «Как уберечься от укусов насекомых» | Медсестра |
|  Информация | «Солнце воздух и вода наши лучшие друзья | Воспитатели |

**3.4 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ,**

**ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование |
| 1 | Дыбина О.В. Занятие по ознакомлению с окружающим миром. |
| 2 | Казакова Т.Г. Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией. |
| 3 | Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд. |
| 4 | Максакова А.И. Игры и упражнения со звучащим словом. |
| 5 | Николаева С.Н. Экологическое воспитание. |
| 6 | Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. |
| 7 | Халезова Н.Б. Лепка в детском саду. |
| 8 |  Аверина И.Е. Физкультурные минутки в детском саду. |
| 9 | Гурович Л.М. Ребенок и книга. |
| 10 |  ЩЕРБАКОВА Ю.В. Развивающие игры. |