 **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Целевой раздел |  |
| 1.1 | Пояснительная записка |  |
| 1.2 | Характеристика возрастных особенностей детей |  |
| 1.3 | Список детей |  |
| 1.4 | Контингент детей |  |
| 1.5 | Социальный паспорт |  |
| 2 | Организационный раздел |  |
| 2.1 | Режим дня |  |
| 2.2 | Учебный план |  |
| 2.3 | Расписание НОД |  |
| 2.4 | Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми |  |
| 2.5 | Двигательный режим |  |
| 2.7 | Предметно-пространственная развивающая образовательная среда |  |
| 3 | Содержательный раздел |  |
| 3.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка представленные в 5 образовательных областях |  |
| 3.2 | Комплексно-тематическое планирование  |  |
| 3.3 | Планируемый результат освоения Программы |  |
| 3.4 | Система работы с родителями воспитанников |  |
| 3.5 | Система внутреннего мониторинга освоения Программы |  |
| 3.6 | Список литературы используемой при планировании |  |

 **1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа (далее Программа) разработана на основе образовательной программы ДОУ, примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию.

 Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на социально-коммуникативное и познавательное развитие дошкольников и реализуется на основе региональной программы «Ребѐнок и дорога
 Программа предназначена для обучения правилам дорожного движения и правилам безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет, воспитывает законопослушного гражданина с раннего детства, формирует навыки безопасного поведения на дорогах. Цель программы – формирование навыков безопасного поведения на дорогах, осознанного поведения в той или иной ситуации. Программа рекомендована Министерством образования РФ.

 **Программа разработана в соответствии с**:

-Приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) (далее - Стандарт);

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

 - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
 Образовательной программой учреждения;

 - Устав учреждения;

 - ФГОС ДО

 Содержание программы отражает реальные условия дошкольного учреждения и группы, возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

Режим работы – пятидневный, с 7.30 до 18.00, с 10,5-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

 **Цель:**

Обеспечение всестороннего развития ребенка в период дошкольного детства: интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного, - через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду. Введение, ребенка в окружающий мир осуществляется путем его взаимодействия с различными сферами бытия (миром людей, природы) и культуры (изобразительным искусством, музыкой, детской литературой и родным языком, математикой) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями на основе ФГОС ДО.

 **Задачи:**

 **-** Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.

- Обеспечение физкультурно-оздоровительного, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

- Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом развитии ребенка (в частности в развитии речи).

- Образование с учетом возрастных категорий, гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви окружающей природе, Родине, семье.

- Взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка.

- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития.

- Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в соответствии с ФГОС ДО

**1.2 Характеристика возрастных особенностей детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **6-7 лет** |  Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития. В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113—122 см, средний вес — 21—25 кг. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.  Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма**.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.  При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму наоснове сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубленияих пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. |

* 1. **Список детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО ребёнка | Дата рождения | Возраст на 01.09.2019г. |
| 1. | Абрамова Валерия | 31.03.2014 | 5л 5м |
|  2. | Бунаков Максим  | 30.03.2014 | 5л 5м |
| 3. | Видинеева Софья  | 21.12.2013 | 5л 8м |
| 4. | Гарбуз Ульяна  | 29.01.2014 | 5л 8м |
| 5. | Заикина Эльмира | 08.12.2013 | 5л 8м |
| 6. | Запорожко Вероника | 03.09.2013 | 5л 11м |
| 7. | Иванцов Степан | 14.12.2013 | 5л 8м |
| 8. | Карпенко Софья | 11.01.2014 | 5л 7м |
| 9. | Керчева Дарья | 03.03.2014 | 5л 6м |
| 10. | Клюквин Константин  | 01.11.2013 | 5л 9м |
| 11. | Клюквин Степан | 01.11.2013 | 5л 9м |
| 12. | Лашин Ярослав | 11.03.2014 | 5л 6м |
| 13. | Лисин Кирилл | 09.04.2014 | 5л 4м |
| 14. | Мещеряков Егор | 23.11.2013 | 5л 9м |
| 15. | Найденко Семён | 17.02.2014 | 5л 6м |
| 16. | Пономарев Игнат | 14.03.2014 | 5л 5м |
| 17. | Радионов Ростислав | 18.03.2014 | 5л 5м |
| 18. | Раевский Алексей | 25.03.2014 | 5л 5м |
| 19. | Савельев Данил | 13.12.2013 | 5л 8м |
| 20. | Смолыгин Андрей | 22.11.2013 | 5л 9м |
| 21. | Ткаченко Алёна | 02.04.2014 | 5л 5м |
| 22. | Хабибулин Валерий | 12.02.2014 | 5л 6м |
| 23. | Черкасова Алёна | 16.10.2013 | 5л 10м |
| 24. | Чирков Глеб | 14.01.2014 | 5л 7м |
| 25. | Шапошников Матвей | 14.12.2013 | 5л 8м |
| 26. | Юхновец Руслан | 06.11.2013 | 5л 9м |

 **1.4 Контингент детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | пол | группа здоровья | национальнаяпринадлежность |
| м | д | 1 | 2 | 3 | другая |  |
| Дети 2013 г.р.Дети 2014 г.р. | 89 | 45 | 9 | 16 | 1 | 0 | Русские - 26 |

**1.5 Социальный паспорт**

|  |  |
| --- | --- |
| полная семья | 19 |
| не полная семья | 6 |
| многодетная семья | 6 |
| приёмная семья | 0 |
| семьи с опекуном | 0 |

**2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
2.1 Режим дня.
2.1.1 Холодный период года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Режимные моменты** | **Время** |
| 1 | Утренний приём, осмотр, игры, общение  | 7.30-8.25 |
| 2 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.45 |
| 3 | Игры, самостоятельная деятельность | 8.45-9.00 |
| 4 | Непосредственно образовательная деятельность**1 занятие****2 занятие** | 9.00-9.30 9.40-10.10 |
| 5 | Второй завтрак | 10.10-10.20 |
| 6 | 1. **занятие**

Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам | 10.20-10.5010.50-12.15 |
| 7 | Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность детей | 12.15-12.30 |
| 8 | Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 |
| 9 | Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |
| 10 | Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.25 |
| 11 | Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.50 |
| 12 | Игры, самостоятельная деятельность | 15.50-16.50 |
| 13 | Подготовка к прогулке, прогулка | 17.20-17.50  |
| 14 | Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Уход домой | 17.50-18.00 |

**2.1.2 Тёплый период года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Режимные моменты** | **Время** |
| 1 | Утренний приём, осмотр, игры, общение. Утренняя гимнастика | 7.30-8.30 на воздухе |
| 2 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| 3 | Игры, самостоятельная деятельность | 8.50-9.50 |
| 4 | Второй завтрак | 9.50-10.00 |
| 5 | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, общение по интересам) | 10.00-12.00(в летний период образовательная деятельность проводится на  воздухе)   |
| 6 | Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность детей | 12.00-12.10 |
| 7 | Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.30 |
| 8 | Подготовка ко сну | 12.30-12.40 |
| 9 | Дневной сон | 12.40-15.10 |
| 10 | Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры | 15.10-15.20 |
| 11 | Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.40 |
| 12 | Игры, самостоятельная деятельность | 16.00-16.15  |
| 13 | Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельные игры. Уход домой | 16.15-18.00  |
|  |

**2.2 Учебный план**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Подготовительная группа****от 6 до 7 лет** |
|  | в нед. | в мес. | в год |
| **Познавательное развитие** | **12** | **12** | **108** |
| Формирование элементарно-математических представлений | 2 | 8 | 72 |
| Формирование целостной картины мира – ФЦКМ | 1 | 4 | 36 |
| **Речевое развитие** | **2** | **8** | **72** |
| Развитие речи | 2 | 8 | 72 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **5** | **20** | **180** |
| Изобразительная деятельностьЛепкаАппликация Музыка | 2 0,5 0,5 2 | 8 2 2 8 | 72 18 18 72 |
| **Физическое развитие** | **3** | **12** | **108** |
| В помещении | 2 | 8 | 72 |
| На улице | 1 | 4 | 36 |
| **Социально-коммуникативное развитие**  | Ежедневно, в ходе режимных моментов |
| **Общее количество** | **13** | **52** | **468** |

**2.3 Расписание НОД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** Развитие речи **9.00-9.30****2.** Физическая культура **10.20-10.50** | **1.** Формирование элементарных математических представлений **9.00-9.30** **2.** Изобразительная деятельность **9.40-10.10**Физическая культура на улице **10.20-10.50** | **1.** Развитие речи **9.00-9.30****2.** Музыка**10.20-10.50****3.** Ознакомление с окружающим миром (РиД) **15.50-16.20** | **1.** Формирование элементарных математических представлений **9.00-9.30** **2.** Физическая культура **9.40-10.10****3.**  Изобразительная деятельность **10.20-10.50** | **1.** Ознакомление с окружающим миром **9.00-9.30****2.** Лепка/Аппликация(через неделю) **10.40-10.10****3.** Музыка**10.20-10.50** |

**2.4 Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Виды** | **Особенности организации** |
| **Медико-профилактические** |
| **Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями**  |
| 1.  | обширное умывание после дневного сна (мытье рук)  | ежедневно  |
| 2.  | хождение по контрастным дорожкам после сна  | ежедневно  |
| 3.  | сухое обтирание  | ежедневно  |
| 4  | ходьба босиком по дорожке здоровья | ежедневно  |
| 5.  | облегченная одежда  | ежедневно  |
| **Профилактические мероприятия** |
| 1.  | витаминотерапия  | 2 раза в год (осень, весна)  |
| 2.  | витаминизация 3-х блюд  | ежедневно  |
| 3.  | употребление фитонцидов (лук, чеснок)  | Осенне-зимний период  |
| 4.  | полоскание рта после еды  | ежедневно  |
| 5.  | чесночные бусы  | ежедневно, по эпидпоказниям |
| **Медицинские** |
| 1.  | мониторинг здоровья воспитанников  | В течение года  |
| 2.  | плановые медицинские осмотры  | 2 раза в год  |
| 3.  | антропометрические измерения  | 2 раза в год  |
| 4.  | профилактические прививки  | По возрасту  |
| 5.  | Кварцевание | По эпидпоказаниям |
| 6.  | организация и контроль питания детей  | ежедневно  |
| **Физкультурно - оздоровительные** |
| 1.  | зрительная гимнастика  | ежедневно  |
| 2.  | пальчиковая гимнастика  | ежедневно  |
| 3.  | дыхательная гимнастика  | ежедневно  |
| 4. | динамические паузы  | ежедневно  |
| 5.  | релаксация  | 2-3 раза в неделю  |
| 6.  | музыкотерапия  | ежедневно  |
| **Образовательные** |
| 1.  | привитие культурно-гигиенических навыков  | ежедневно  |

**2.5 Двигательный режим**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Периодичность**  |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Упражнения после дневного сна | ежедневно |
| Дозированный бег | ежедневно |
| Подвижные игры |  ежедневно |
| Спортивные игры | Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю |
| Спортивные упражнения | Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю |
| Физкультурные упражнения на прогулке | Ежедневно   |
| Спортивные развлечения | 1-2 раза в месяц  |
| Спортивные праздники | 2- 4 раза в год  |
| День здоровья | Не реже 1 раза в квартал 1 день в месяц |
| Неделя здоровья | Не реже 1 раза в квартал |
| Самостоятельная двигательная Деятельность | ежедневно |

**2.7 Предметно-пространственная развивающая образовательная среда**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление развития** | **Центр**  | **Основное предназначение** | **Оснащение** |
| Физическое развитие | Физкультурный | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности  | Кольцеброс, бадминтон; |
| Мешочки с песком, кубики; Кегли; дуги, |
| Ребристая доска, лавочки, куб, палки; |
| Разноцветные флажки, ленты, плетеные веревочки; |
|  Мячи маленькие, средние, большие; |
| Футбольные ворота, футбольные мячи; |
| Скакалки, обручи,  |
| Массажные коврики, дорожки; |
| Ленты на палочках, султанчики, платочки; |
| Познавательно-речевое развитие | Природы | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | Фартуки, косынки, клеенки, набор для труда, |
| Лейки, палочки, ванночки, коллекция ракушек; |
| Фигурки диких, домашних животных,  |
| птиц, насекомых, пауки; |
| Муляжи овощей, фруктов, ягод, грибов; |
| Глобус, карта России, атласы, энциклопедии, |
| Библиотека познавательной природоведческой |
| литературы, настольно печатные игры, лото и т.д. |
| Развивающих игр | Расширение познавательного и сенсорного опыта детей | Мелкая и крупная мозаика, бусы для нанизывания, |
| Пирамидки, пазлы, шнуровки, игрушки-вкладыши, |
| Настольно-печатные игры («Что к чему», «Цвета»,  |
| «Что из чего сделано», «Контуры», «Ассоциации», |
| Таблица «Азбука цвета», доска, мел, указка |
| «Наряди мишек»; Похожий-непохожий», |
| «Собери открытку»,  |
| Песочные часы  |
| Наборы карточек «Палитра цвета», цифры, буквы |
| Конструирования | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Крупный деревянный и пластмассовый конструкторы « Развитие»  |
| конструктор «Лего»- крупный и мелкий, |
| Металлический конструктор  |
| Деревянный конструктор, кубики  |
| Конструктор «Дорога», набор машинок |
| Мелкие игрушки, машинки для обыгрывания |
| Природный материал, пластилин, клей, бумага  |
| Книжный уголок | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию | Детские книги (сказки, рассказы, загадки и др.) |
| Портреты писателей и поэтов |
| Детские журналы |
| Иллюстрации к детским произведениям |
| Сюжетные картинки, иллюстрации |
| Книжки-раскраски |
| Литературные игры, пазлы по сказкам, кубики  |
| Подборки книг одного автора, поэта |
| Социально-коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевых игр | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | Кукольный уголок:  |
|  Спальня. Кухня. Парикмахерская. Магазин. Больница. Почта. Моряки. Космонавты. Театр. |
| Одежда для ряженья, театрализации, маски,  |
| Шапочки. Дом для кукол, наборы мелкой мебели |
| Наборы посуды, Куклы разного размера. |
| Машины, предметы заместители, сюжетные |
| игрушки, дидактические игрушки и др. |
| Безопасности | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и  |
| ПДД. Макет проезжей части, светофоры, набор  |
| дорожных знаков, наборы маленьких машинок,  |
| Спецтехники, макеты домов, деревья, игрушки  |
| Дидактические игры по ОБЖ и ПДД |
| «Светофорчик» игрушка- самоделка |
| Наглядно – дидактические пособия |
| Подборка детской литературы по ПДД |
| Книжки – машины скорая помощь, пожарная |
| Художественно-эстетическое развитие | Театрализованный  | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | Разные виды театра |
| Игрушки – забавы |
| Настольный театр |
| Наглядно-дидактические пособия |
| Маски, шапочки, костюмы |
| персонажи сказок |
| Аксессуары сказочных персонажей |
| пальчиковый театр. |
| «Творческая мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Выставка народного и декоративно-прикладного  |
| искусства: гжель, дымковские игрушки, городец- |
| кой, набор матрешек, хохломская посуда,  |
| Наглядно-дидактические пособия, альбомы |
| Произведения живописи, портретов, натюрмортов |
| Фото и иллюстрации различных видов архитектуры. |
| Трафареты, обводилки, лекала, книжки- |
| раскраски, бумага различной фактуры, картон. |
| Наборы для рисования, творчества, лепки,  |
| бросовый материал. Творческая мастерская |
| Музыкальный  | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности  | Игрушки-музыкальные инструменты, |
| Музыкальные книги, альбомы с песнями |
| Музыкально-дидактические игры, |
| Наборы шумовых игрушек-самоделок |
| Магнитофон |
| Альбомы, иллюстрации музыкальных инструментов. |
|  |

 **3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ПРЕДСТАВЛЕННОГО В 5 ОБЛАСТЯХ:**

Содержание рабочей программы представляет собой образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) ребенка, с учетом используемой примерной основной образовательной программы дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания рабочей программы.

Содержание рабочей программы предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие предполагает** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие включает** владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие предполагает** развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие включает** приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

* 1. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Неделя**  | **Тема**  | **Содержание**  | **Итоговое** **мероприятие** |
| **сентябрь** | **1** | **День знаний** | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. | Праздник«День знаний» |
| **2** | **Осень** | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества.  |
| **3** |
|  |
| **октябрь** | **1** | **Мой город, моя страна,****моя планета** | Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями Амурской области. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. |  |
| **2** |
| **3** | **Педагогический мониторинг** |
| **4** |
| **ноябрь**  | **1** | **День****народного единства** | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям | Праздник День народного единства.Выставка детского творчества. |
| **2** |
| **3** | **Здоровье** **и безопасность** | Закреплять знания о правилах элементарной безопасности на дорогах и в быту. Закреплять знания о службах, призванных охранять нашу безопасность (пожарники, МЧС, ГАИ, скорая помощь) | Коллективнаяаппликация |
| **4** | **Наши****мамы** | Формировать уважительное отношение ко всем мамам на свете. Расширить представления о роли мамы в жизни каждого человека | Концерт для мам |
| **декабрь** | **1** | **День рождения детского сада** | Дать понятие о том, что день рождения есть не только у людей, но и у нашего детского сада. Формировать уважительное отношение к традициям детского сада и к его сотрудникам. | Создание коллективного плаката-поздравления |
| **2** | **Новогодний праздник** | Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | Новогодний утренник |
| **3** |
| **4** |
| **январь** | **2** | **Здравствуй** **зимушка-зима!** | Продолжать знакомить с зимой, с зим-ними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли | Праздник «Зима». Выставка детского творчества |
| **3** |
| **4** |
| **февраль** | **1** | **Транспорт** | Познакомить с железнодорожным, воздушным, сельскохяйственным и строительным видами транспорта. Закреплять знания о роли транспорта в жизни человека | Сюжетно-ролевая игра  |
| **2** | **Быть****здоровыми****хотим** | Закреплять знания о здоровом питании. Дать общие представления о полезных и вредных продуктах | Коллективный труд «Готовим винегрет» |
| **3** | **Масленица****(12-18.02.17)** | Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры, развитие у них творческих способностей, интереса к совместной деятельности. Разучивание потешек, пословиц и закличек о весне, о Масленице, разучивание русских народных игр: «Молчанка», «Ручеек», «Гори–гори ясно», «Пень», «Гуси – лебеди», «Чурбан», «Ходит Ваня» | Праздник на улице |
| **4** | **День** **защитника Отечества** | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять тендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества |
| **март** | **1** | **Международный** **женский день** | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять тендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами. | Мамин праздник |
| **2** | **Знакомство с народной культурой и традициями** |  Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества |
| **3** |
| **4** | **Театр и дети** | Закреплять знания детей о театрах города Благовещенска. Расширить представления о профессии актера, режиссера, гримера, декоратора и костюмера.  | Драматизация русских народных сказок  |
| **апрель** | **1** | **Встречаем** **весну** | Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. | Праздник «Весна». Выставка детского творчества |
| **2** | **Космос** **и далекие звезды** | Дополнить знания детей о космосе и космонавтах. Продолжать знакомить с планетами солнечной системы. | Выставка детского творчества |
| **3** | **Педагогический мониторинг** |
| **4** |
| **май** | **1** | **Праздник мира и труда** | Продолжать учить детей совместно выполнять трудовые поручения.  | Субботник на участке |
| **2** | **День Победы** | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. | Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества. |
| **3** | **До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!** | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 -й класс. | Выпускной бал |
| **4** |  |  |

**3.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребѐнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребѐнка к концу дошкольного образования.

 Целевые ориентиры:

−не подлежат непосредственной оценке;

− не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и

 промежуточного уровня развития детей;

− не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

− не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

**3.3 Система внутреннего мониторинга освоения ООП ДО**

Мониторинг носит индивидуальный характер и проводится два раза в год (в сентябре и мае). Возможен и дополнительный анализ особенностей того или иного ребёнка. К заполнению разделов, в которых требуется оценка состояния здоровья дошкольника, привлекается медицинский работник. В случае необходимости мониторинг может быть дополнен результатами обследования ребёнка педагогом по физической культуре, музыкальным работником, логопедом и другими специалистами.

**3.4 Система работы с родителями воспитанников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Форма** **работы** | **Содержание работы** | **Дата** | **Ответственный** |
| **Сентябрь**  | Консультация |  1.«Речевая готовность ребёнка к школе»  2.Проведение родительского собрания.3.Оформление семейных паспортов, сведений о родителях |  | воспитатель, родители |
| Фотоконкурс | 4.«Как я провел лето». |  | воспитатель,родители |
| Беседа | 5.«Правила поведения в детском саду и на прогулке» |  | воспитатель родители |
| Беседа по ПДД | 6.«О правилах дорожного движения».  |  | воспитательродители |
| **Октябрь**  | Беседа | 1.«Как помочь ребенку быть общительным, дружелюбным, вежливым». |  | воспитательродители |
| Беседа ПДД | 2.«Дорожные знаки – наши друзья». |  | воспитательродители |
| Консультацияпапка- передвижка | 3.«Здоровье – это важно!» 4.«О пользе витаминов, о правильном питании, приучать есть полезную пищу» |  | воспитательродители |
| Конкурс | 5.Напомнить о вакцинации прививок от гриппа, собрать письменное соглашение от родителей.6.Объявить конкурс совместных работ, поделок родителей и детей «Осень золотая». |  | воспитательродители |
| **Ноябрь** | Консультация | 1.«Внимание - наступают холода!» Объяснить ребенку, как вести себя во время гололёда на улице, при переходе через дорогу. |  | воспитательродители |
| Фотоконкурс | 2.Предложить принять участие в фотоконкурсе «Моя семья». |  | воспитательродители |
| Выставка творческих работ | 3.Подготовка к празднику «День матери»4.Принять участие в выставке творческих работ «Мамины руки не для скуки». |  | воспитательродители |
| **Декабрь** | Конкурс зимних построек | 1 1.Привлечение родителей к зимним постройкам на участках. 2.Организация и приобретение новогодних подарков. |  | воспитательродители |
| БеседаПамятка | 3.Беседа «Почему так важно, соблюдать и знать правила дорожного движения?»4.Памятка по пожарной безопасности на новогодних праздниках «Ёлочка, зажгись» Оформить папку передвижку |  | воспитательродители |
| Конкурс | 5.Предложить родителям участие в семейном конкурсе «Наша семейная новогодняя игрушка». 6.Привлечь родителей принять участие в конкурсе «Лучшая снежная поделка». |  | воспитательродители |
| Январь  | Консультация | 1.Консультации « О детском травматизме 2.Общее родительское собрание. Опасности на дорогах. ПДД. (с приглашением сотрудника ГИБДД)  |  | Сотрудник ГИБДД |
| Конкурс рисунков | 3.Рисунки и поделки «Новогодние и рождественские праздники» |  | воспитательродители |
| Папка- передвижка по ПДД | 4.Оформление папки передвижки по дорожным правилам «Какие опасности подстерегают на дороге зимой ».  |  | воспитательродители |
| **Февраль** | КонсультацияФотоконкурс | 1.Консультация «Психологическая готовность родителей и детей к школе»2.Фотовыставка «Наши замечательные мальчики» |  |  воспитательродители |
| Памятка | 3.Информация о методах лечения и как уберечь ребенка от простуды. |  | Медсестра  |
| СемейныйконкурсКонкурс кормушек | 4.Предложить участие в семейном конкурсе «Слава Защитникам Отечества»5. «Каждой птичке по кормушке» |  | воспитательродители |
| **Март**  |  | 1.Родительское собрание совместно с учителями. Пригласить учителей начальных классов «Готов ли ребёнок к школе» |  | Учителя СОШ, воспитатель |
| Выставка | 2.Выставка предметов народного декоративно -прикладного искусства. Участвуют мамы и бабушки. |  | воспитательродители |
| Беседа по ПДД | 3.Беседа дома о правилах дорожного движения, донести до ребенка значение и важность соблюдать и знать правила.  |  | воспитательродители |
| Консультация | 5.«Советы психолога», «Советы логопеда» |  | Логопед, психолог |
| Беседа | 6.Беседа дома о правилах дорожного движения, донести до ребенка значение и важность соблюдать и знать правила.  |  | воспитательродители |
| **Апрель**  | Фотоконкурс | 1.Проведение итоговых занятий для родителей «Вот и стали мы на год взрослее»2.Фотовыставка «Наши дела». |  | воспитательродители |
| Консультация | 3..Консультация «Правила этикета для детей».  |  | воспитательродители |
| КонсультацияПо ПДД | 4.Об опасностях на дороге, на улице, во дворе весной. Как избежать несчастных случаев. |  | воспитательродители |
| **Май**  | Беседа | 1.Провести беседу «Осторожно, чужая собака!», как вести себя, если на тебя бросается собака. |  | воспитательродители |
|  | 2.Итоговое родительское собрание, о результатах мониторинга. |  | воспитательродители |
| Консультация | 3.Консультация «Подготовке детей к первому классу».4.Выпускной в детском саду. |  | воспитательродители |

**3.5 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ,**

**ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование |
| 1 | Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Москва |
| 2 | Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Методическое пособие. М. Мозаика-Синтез. |
| 3 | Комплексное перспективное планирование подготовительная группа. Методическое пособие под редакцией Н. Е. Вераксы |
| 4 | Областная образовательная программа для дошкольников «Ребёнок и дорога» г. Благовещенск 2016г. |
| 5 | Комплексные занятия на электронном носителе В.Н. Мезенцева, О.П.Власенко 2015г. Учебно-методический комплект |
| 6 | Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках», «Расскажи детям о…» М. Мозаика-Синтез 2011г |
| 7 | Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева 2017г. Учебно-методическое пособие |
| 8 | «Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия 5-6 лет В.В.Гербова, 2011г |
| 9 | Е. С. Евдокимова, Н. В. Дадокина. Детский сад и семья: методика работы с родителями. Москва. Мозаика-Синтез 2007-2010 г |
| 10 |  А.И.Максаков «Правильно ли говорит ваш ребёнок» пособие для воспитателей и родителей. Москва. Мозаика-Синтез 2007-2010 г. |
| 11 | «Хрестоматия для подготовительной группы» М.В.Юдаева |
| 12 | «Развевающие прогулки круглый год» Г. Лаптева 2015г. |
| 13 | «Прогулки в детском саду» старшая и подготовительная к школе группа И.В Кравченко, Т.Л.Долгова |