.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Целевой раздел |  |
| 1.1 | Пояснительная записка |  |
| 1.2 | Характеристика возрастных особенностей детей |  |
| 1.3 | Список детей |  |
| 1.4 | Контингент детей |  |
| 1.5 | Социальный паспорт |  |
| 2 | Организационный раздел |  |
| 2.1 | Режим дня |  |
| 2.2 | Учебный план |  |
| 2.3 | Расписание НОД |  |
| 2.4 | Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми |  |
| 2.5 | Двигательный режим |  |
| 2.7 | Предметно-пространственная развивающая образовательная среда |  |
| 3 | Содержательный раздел |  |
| 3.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка представленные в 5 образовательных областях |  |
| 3.2 | Комплексно-тематическое планирование  |  |
| 3.3 | Планируемый результат освоения Программы |  |
| 3.4 | Система работы с родителями воспитанников |  |
| 3.5 | Система внутреннего мониторинга освоения Программы |  |
| 3.6 | Список литературы используемой при планировании |  |

 **1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа (далее Программа) разработана на основе образовательной программы ДОУ, примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию.
 Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на социально-коммуникативное и познавательное развитие дошкольников и реализуется на основе региональной программы «Ребѐнок и дорога
 Программа предназначена для обучения правилам дорожного движения и правилам безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет, воспитывает законопослушного гражданина с раннего детства, формирует навыки безопасного поведения на дорогах. Цель программы – формирование навыков безопасного поведения на дорогах, осознанного поведения в той или иной ситуации. Программа рекомендована Министерством образования РФ.
 Срок реализации программы 1 учебный год.

 **Программа разработана в соответствии с**:

* приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) (далее - Стандарт);
* Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
* приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* образовательной программой учреждения;
* устав учреждения;
* ФГОС ДО

Программа рассчитана на 1 учебный год (2019-2020).

Содержание программы отражает реальные условия дошкольного учреждения и группы, возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

 Режим работы – пятидневный, с 7.30 до 18.00, с 10,5-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

 **Цель:** Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.
**Задачи:** 1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребѐнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребѐнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребѐнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

 **1.2 Характеристика возрастных особенностей детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **5-6 лет** | - у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь,- происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме,- активно совершенствуется техника выполнения основных движений,- в играх детей присутствует полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени,-наряду с наглядно-образным появляются элементы словесно – логического мышления.  |

**1.3 Список детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО ребёнка | Дата рождения | Возраст на 01.09.2019г. |
| 1 | Айвазян Алина | 06.05.2014 г. | 5,3 |
| 2 | Агеев Руслан | 23.03.2015 г. | 4,5 |
| 3 | Беломыцев Юрий | 18.03.2015 г. | 4,5 |
| 4 | Гаврюкова Виктория | 10.08.2015 г. | 4,0 |
| 5 | Коновалова Мария | 04.04.2015 г. | 4,4 |
| 6 | Крот Роман | 12.11.2014 г. | 4,9 |
| 7 | Муковкина Ульяна | 20.07.2014 г. | 5,1 |
| 8 | Муфтахитдинов Давид | 17.03.2015 г. | 4,5 |
| 9 | Огарков Сергей | 20.07.2014 г. | 5,1 |
| 10 | Осовицкий Савелий | 02.06.2014 г. | 5,2 |
| 11 | Пичкур Даниил | 28.07.2014 г. | 5,1 |
| 12 | Подолянская Ника | 31.10.2014 г. | 4,10 |
| 13 | Салейкин Андрей | 16.05.2015 г. | 4,3 |
| 14 | Скегин Андрей | 10.07.2014 г. | 5,1 |
| 15 | Сухобок Кристина | 04.10.2014 г. | 4,10 |
| 16 | Тарасов Филипп | 15.10.2014 г. | 4,10 |
| 17 | Усанов Дмитрий | 03.05.2015 г. | 4,3 |
| 18 | Фомина Александр | 31.07.2014 г. | 5,1 |
| 19 | Цвяк Александр | 21.05.2014 г. | 5,3 |
| 20 | Чурилов Роман | 09.12.2014 г. | 4,8 |
| 21 | Шевлякова Виктория | 03.10.2014 г. | 4,10 |

 **1.4 Контингент детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | пол | группа здоровья | национальнаяпринадлежность |
| м | д | 1 | 2 | 3 | другая |  |
| Дети 2014 г.р.Дети 2015 г.р. | 85 | 62 | 82 | 54 | 11 |  | Русские - 20 Башкир - 1 |

 **1.5 Социальный паспорт**

|  |  |
| --- | --- |
| полная семья | 16 |
| не полная семья | 4 |
| многодетная семья | 4 |
| приёмная семья | 0 |
| семьи с опекуном | 1 |

**2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Режим дня.**

**2.1.1 Холодный период года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Режимные моменты** | **Время** |
| 1 | Утренний приём, осмотр, игры, общение  |  7.30-8.30 |
| 2 | Подготовка к завтраку, завтрак |  8.30-8.50 |
| 3 | Игры, самостоятельная деятельность |  8.50-9.00 |
| 4 | Непосредственно образовательная деятельность  | 9.00-10.00  |
| 5 | Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| 6 | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам) | 10.10-12.25 |
| 7 | Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность детей | 12.25-12.40 |
| 8 | Подготовка к обеду, обед | 12.40-13.10 |
| 9 | Подготовка ко сну, дневной сон | 13.10-15.00 |
| 10 | Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.25 |
| 11 | Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 |
| 1213 | Игры, самостоятельная деятельностьНепосредственно образовательная деятельность  | 15.40-16.20  |
| 14 | Подготовка к прогулке, прогулка | 16.40-17.50    |
| 15 | Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Уход домой | 17.50-18.00 |

**2.1.2 Тёплый период года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Режимные моменты** | **Время** |
| 1 | Утренний приём, осмотр, игры, общение. Утренняя гимнастика | 7.30-8.30 на воздухе |
| 2 | Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.30-8.50 |
| 3 | Игры, самостоятельная деятельность | 8.50-9.50 |
| 4 | Второй завтрак | 9.50-10.00 |
| 5 | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, общение по интересам) | 10.00-11.10(в летний период образовательная деятельность проводится на  воздухе)   |
| 6 | Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность детей | 11.0-12.00 |
| 7 | Подготовка к обеду, обед | 12.25-12.40 |
| 8 | Подготовка ко сну | 12.40-13.10 |
| 9 | Дневной сон | 12.40-15.10 |
| 10 | Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры | 15.10-15.20 |
| 11 | Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.40 |
| 12 | Игры, самостоятельная деятельность | 16.00-16.15  |
| 13 | Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельные игры. Уход домой | 16.15-18.00    |

**2.2 Учебный план**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Старшая группа от 5 до 6 лет** |
|  | в нед. | в мес | в год |
| **Познавательное развитие** | **2** | **8** | **72** |
| Формирование элементарно-математических представлений | 1 | 4 | 36 |
| Формирование целостной картины мира – ФЦКМ | 1 | 4 | 36 |
|  |  |  |  |
| **Речевое развитие**  | **2** | **8** | **72** |
| Развитие речи | 2 | 8 | 72 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **5** | **20** | **180** |
| Изобразительная деятельностьЛепкаАппликация Музыка | 20,50,5 2 | 82 2 8 | 7218 18 72 |
| **Физическое развитие** | **3** | **12** |  **108** |
| В помещении | 2 | 8 | 72 |
| На улице | 1 | 4 | 36 |
| **Социально-коммуника-тивное развитие**  | Ежедневно в ходе режимных моментов |
| **Общее количество** | **12** | **48** | **432** |
| **Обязательная часть**  | 80% 4.40 ч. |
| **Социально- личностное развитие** | Ребенок и дорога | 1 |  | 4 |  |
| **Общие количество** |  | **1** | **4** |   |

**2.3 Расписание НОД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** Изобразительаядеятельность**9.00-9.25****2.** Физическая культура **9.35-10.00****3.** Ознакомление с окружающим миром (РиД) **16.00-16.25** | **1.** Формирование элементарных математических представлений **9.00-9.25****2.**Развитие речи9.35-10.00**3.** Физическая культура на улице**9.45-10.05** | **1.** Развитие речи **9.00-9.25****2.** Физическая культура **9.35-10.00****3.**Музыка **16.00-16.25** | **1. .** Изобразительаядеятельность **9.00-9.25****2.** Ознакомление с окружающим **9.35-10.00** | **1.** Музыка **9.00-9.25****2.** Лепка (Аппликация)**9.35-10.00** |

**2.4 Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Виды** | **Особенности организации** |
| **Медико-профилактические** |
| **Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями**  |
| 1.  | обширное умывание после дневного сна (мытье рук)  | ежедневно  |
| 2.  | хождение по мокрым дорожкам после сна  | ежедневно  |
| 3.  | сухое обтирание  | ежедневно  |
| 4  | ходьба босиком  | ежедневно  |
| 5.  | облегченная одежда  | ежедневно  |
| **Профилактические мероприятия** |
| 1.  | витаминизация 3-х блюд  | ежедневно  |
| 2.  | употребление фитонцидов (лук, чеснок)  | Осенне-зимний период  |
| 3.  | полоскание рта после еды  | ежедневно  |
| 4.  | чесночные бусы  | ежедневно, по эпидпоказаниям |
| **Медицинские** |
| 1.  | мониторинг здоровья воспитанников  | В течение года  |
| 2.  | плановые медицинские осмотры  | 2 раза в год  |
| 3.  | антропометрические измерения  | 2 раза в год  |
| 4.  | профилактические прививки  | По возрасту  |
| 5.  | кварцевание | По эпидпоказаниям |
| 6.  | организация и контроль питания детей  | ежедневно  |
| **Физкультурно - оздоровительные** |
| 1.  | зрительная гимнастика  | ежедневно  |
| 2.  | пальчиковая гимнастика  | ежедневно  |
| 3.  | дыхательная гимнастика  | ежедневно  |
| 4. | динамические паузы  | ежедневно  |
| 5.  | релаксация  | 2-3 раза в неделю  |
| 6.  | музыкотерапия  | ежедневно  |
| **Образовательные** |
| 1.  | привитие культурно-гигиенических навыков  | ежедневно  |

**2.5 Двигательный режим**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Периодичность**  |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Упражнения после дневного сна | ежедневно |
| Подвижные игры |  ежедневно |
| Спортивные игры | Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю |
| Спортивные упражнения | Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю  |
| Физкультурные упражнения на прогулке | Ежедневно с подгруппами  |
| Спортивные развлечения | 1-2 раза в месяц 30 минут |
| Спортивные праздники | 2- 4 раза в год  |
| День здоровья | Не реже 1 раза в квартал 1 день в месяц |
| Неделя здоровья | Не реже 1 раза в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | ежедневно |

**2.7 Предметно-пространственная развивающая образовательная среда**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление развития** | **Центр**  | **Основное предназначение** | **Оснащение** |
|  |  |  | Мешочки с песком, кубики; Кегли; дуги, |
| Ребристая доска, лавочки, куб, палки; |
| Разноцветные флажки, ленты, плетеные веревочки; |
|  Мячи маленькие, средние, большие; |
| Футбольные ворота, футбольные мячи; |
| Скакалки, обручи,  |
| Массажные коврики, дорожки; |
| Ленты на палочках, султанчики, платочки; |
| Познавательно-речевое развитие | Природы | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | Фартуки, косынки, клеенки, набор для труда, |
| Лейки, палочки, ванночки, коллекция ракушек; |
| Фигурки диких, домашних животных,  |
| птиц, насекомых, пауки; |
| Муляжи овощей, фруктов, ягод, грибов; |
|  Печатные игры, лото и т.д. |
|  |  |  |
| Развивающих игр | Расширение познавательного и сенсорного опыта детей | Мелкая и крупная мозаика, бусы для нанизывания, |
| Пирамидки, пазлы, шнуровки, игрушки-вкладыши, |
| Настольно-печатные игры («Что к чему», «Цвета»,  |
| «Что из чего сделано», «Контуры», «Ассоциации», |
| Таблица «Азбука цвета», доска, мел, указка |
| «Наряди мишек»; Похожий-непохожий», |
| «Собери открытку», Логические блоки Дьенеша,  |
| полочки Кюизенера. Песочные часы  |
| Наборы карточек «Палитра цвета», цифры, буквы |
| Конструирования | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Крупный деревянный и пластмассовый конструкт- |
| торы « Развитие»  |
| конструктор «Лего»- крупный и мелкий, |
| Металлический конструктор  |
| Деревянный конструктор, кубики  |
| Конструктор «Дорога», набор машинок |
| Мелкие игрушки, машинки для обыгрывания |
| Природный материал, пластилин, клей, бумага  |
| Книжный уголок | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию | Детские книги (сказки, рассказы, загадки и др.) |
| Портреты писателей и поэтов |
| Детские журналы |
| Иллюстрации к детским произведениям |
| Сюжетные картинки, иллюстрации |
| Книжки-раскраски |
| Литературные игры, пазлы по сказкам, кубики  |
| Подборки книг одного автора, поэта |
| Социально-коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевых игр | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | Кукольный уголок:  |
|  Спальня. Кухня. Парикмахерская. Магазин. Больница. Почта. Моряки. Космонавты. Театр. |
| Одежда для ряженья, театрализации, маски,  |
| Шапочки. Дом для кукол, наборы мелкой мебели |
| Наборы посуды, Куклы разного размера. |
| Машины, предметы заместители, сюжетные |
| игрушки, дидактические игрушки и др. |
| Безопасности | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и  |
| ПДД. Макет проезжей части, светофоры, набор  |
| дорожных знаков, наборы маленьких машинок,  |
| Спецтехники, макеты домов, деревья, игрушки  |
| Дидактические игры по ОБЖ и ПДД |
| «Светофорчик» игрушка- самоделка |
| Наглядно – дидактические пособия |
| Подборка детской литературы по ПДД |
| Книжки – машины скорая помощь, пожарная |
|  |
| Художественно-эстетическое развитие | Театрализованный  | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | Разные виды театра |
| Игрушки - забавы |
| Настольный театр |
| Наглядно-дидактические пособия |
| Маски, шапочки, костюмы |
| персонажи сказок |
| Аксессуары сказочных персонажей |
| пальчиковый театр. |
| «Творческая мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Выставка народного и декоративно-прикладного  |
| искусства: гжель, дымковские игрушки, городец- |
| кой, набор матрешек, хохломская посуда,  |
| Наглядно-дидактические пособия, альбомы |
| Произведения живописи, портретов, натюрмортов |
| Фото и иллюстрации различных видов архитекту- |
| ры. Трафареты, обводилки, лекала, книжки- |
| раскраски, бумага различной фактуры, картон. |
| Наборы для рисования, творчества, лепки,  |
| бросовый материал. Творческая мастерская |
| Музыкальный  | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности  | Игрушки-музыкальные инструменты, |
| Музыкальные книги, альбомы с песнями |
| Музыкально-дидактические игры, |
| Наборы шумовых игрушек-самоделок |
| Магнитофон |
| Альбомы, иллюстрации музыкальных инструмен- |
| тов. |

 **3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ПРЕДСТАВЛЕННОГО В 5 ОБЛАСТЯХ**

**Образовательная область «Социально – коммуникативное  развитие»**

**Содержание**направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, через решения следующих задач:

 **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со

сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания

трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду

других людей и его результатам. Формирование умения ответственно

относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

 Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли

в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.**

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Образовательная область    «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как

координация и гибкость; способствующих правильному формированию

опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

**Основные цели и задачи**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.**Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты,

грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и

физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной

деятельности; интереса и любви к спорту.

**Образовательная область**  **«Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей,

любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов

окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме,

темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве,

представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Основные цели и задачи:**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и

познавательной мотивации; формирование познавательных действий,

становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений об объектах окружающего

мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме,

цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные

признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.**Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений.**

Формирование элементарных математических представлений, первичных

представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.**Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и

культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого

творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Основные цели и задачи**

**Развитие речи.**Развитие свободного общения с взрослыми и детьми,

овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с

окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического

строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.**Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,

художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания

персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.)».

**Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия,

образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.**Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений

искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.**Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.**Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в

соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы

будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.**Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание

эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального

слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного,

музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности,

совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**3.2 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Неделя**  | **Тема**  | **Содержание**  | **Итоговое** **мероприятие** |
| **сентябрь** | **1** | **День знаний** | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). | Праздник«День знаний» |
| **2** | **Осень** | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества.  |
| **3** |
|  |
| **октябрь** | **1** | **Я вырасту здоровым** | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. |

|  |
| --- |
| Открытый день здоровья. Спортивное развлечение |

 |
| **2** |
| **3** | **Педагогический мониторинг** |
| **4** |
| **ноябрь**  | **1** | **День****народного единства** | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Рос-сию; о том, что Российская Феде-рация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. | Праздник День народного единства.Выставка детского творчества. |
| **2** |
| **3** | **Здоровье** **и безопасность** | Закреплять знанияо правилах элементарной безопасности на дорогах и в быту. Закреплятьзнания о службах, призванных охранять нашу безопасность(пожарники, МЧС, ГАИ, скорая помощь) | Коллективнаяаппликация |
| **4** | **Наши****мамы** | Формировать уважительное отношение ко всем мамам на свете. Расширить представления о роли мамы в жизни каждого человека | Концерт для мам |
| **декабрь** | **1** | **День рождения детского сада** | Дать понятие о том, что день рождения есть не только у людей, но и у нашего детского сада. Формировать уважительное отношение к традициям детского сада и к его сотрудникам. | Создание коллективного плаката-поздравления |
| **2** | **Новогодний праздник** | Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах | Новогодний утренник |
| **3** |
| **4** |
| **январь** | **2** | **Здравствуй** **зимушка-зима!** | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. | Праздник «Зима». Выставка детского творчества |
| **3** |
| **4** |
| **февраль** | **1** | **Транспорт** | Познакомить с железнодорожным, воздушным и сельскохяйственным видами транспорта. Закреплять знания о роли транспорта в жизни человека | Сюжетно-ролевая игра  |
| **2** | **Быть****здоровыми****хотим** | Закреплять знания о здоровом питании. Дать общие представления о полезных и вредных продуктах | Коллективный труд «Готовим винегрет» |
| **3** | **Масленица** | Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры, развитие у них творческих способностей, интереса к совместной деятельности. Разучивание потешек, пословиц и закличек о весне, о Масленице, разучивание русских народных игр: «Молчанка», «Ручеек», «Гори–гори ясно», «Пень», «Гуси – лебеди», «Чурбан», «Ходит Ваня» | Праздник на улице |
| **4** | **День** **защитника Отечества** | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять тендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества |
| **март** | **1** | **Мамин день** | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | Мамин праздник |
| **2** | **Знакомство с народной культурой и традициями** | .Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — Городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества |
| **3** |
| **4** | **Театр и дети** | Расширить знания детей о театрах города Благовещенска. Дать понятие о профессии актера, режиссера, гримера, декоратора и костюмера.  | Драматизация русских народных сказок  |
| **апрель** | **1** | **Встречаем** **весну** | Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). | Праздник «Весна». Выставка детского творчества |
| **2** | **Космос** **и далекие звезды** | Дать детям представление о космосе и космонавтах. Продолжать знакомить с планетами солнечной системы. | Выставка детского творчества |
| **3** | **Педагогический мониторинг** |
| **4** |
| **май** | **1** | **Праздник мира и труда** | Продолжать учить детей совместно выполнять трудовые поручения. | Субботник на участке |
| **2** | **День Победы** | Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. | Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества. |
| **3** | **Скоро лето** | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах | Праздник «Лето» |
| **4** |

**3.3 Планируемые результаты освоения образовательной программ**

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребѐнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребѐнка к концу дошкольного образования. Целевые ориентиры:
− не подлежат непосредственной оценке;
− не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
− не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
− не являются основой объективной оценки, соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

**3.4 Система работы с родителями воспитанников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Форма** **работы** | **Содержание работы** | **Дата** | **Ответственный** |
| **Сентябрь**  | Собрание |  «Наши дети стали на год взрослее»  | 06.09 | Воспитатель |
| Беседа | «Внешний вид детей» | 10.09 | Воспитатель |
| Беседа | «Наличие индивидуальных расчесок у детей» | .12.09 | Воспитатель |
| Консультация | «Прививки для гриппа» | 17.09 | Медицинская сестра |
| Оформить стенд | «Возрастные особенности детей» | 20.09 | Воспитатель |
| Оформить стенд | «Правила дорожного движения» | 30.09 | Воспитатель |
| Папка-передвижка |  «Сентябрь. Первый осенний месяц» | 23.09 | Воспитатель |
| Консультация | «Одаренные дети» | 25.09 | Воспитатель |
| Памятка | «Что должен уметь ребёнок» | 27.09 | Воспитатель |
| **Октябрь**  |  Консультация | «Как одевать детей в группе, на улице». | 01.10 | Воспитатель |
| Индивидуальные беседы | по вопросам родителей | 01.10-3110 | Воспитатель |
| Беседа | «Режим – это важно». | 07.10 |  |
| Совместный труд | «Собирание природного материала» |  16.10 | Воспитатель, дети |
|  Выставка |   Выставка «Рисуем вместе» (нетрадиционная техника рисования). |  22.10 | Родители, дети |
| Консультация |   «Роль семьи в воспитании детей». |  24.10 | Воспитатель |
| Индивидуальные беседы с родителями |   «Поведение детей на улице»  |  28.10 | Воспитатель |
| Совместный труд | Подготовка к осеннему утреннику.  |  31.10 | Воспитатель, дети |
| **Ноябрь**  | Фотовыставка |  «Жизнь наших детей» |  05.11 | Воспитатель |
| Выставка осенних поделок |  «Дары осени» |  08.11 |  |
| Беседа  |  «Общение – это ключ к ребенку» |  11.11 | Воспитатель |
| Фотовыставка | «Наша осенняя прогулка» |  14.11 |  Воспитатель |
| Консультация логопеда | «Речь детей 5-6 лет» |  18.11 |  |
| Индивидуальные беседы  | По вопросам родителей | 01.11-29.11 | Воспитатель |
| Консультация |  «Мультфильмы – вред и польза!» | 26.11 | Воспитатель |
| **Декабрь**  | Оформить стенд | «Зима пришла!» | 04.12 | Воспитатель |
| Собрание |  «Новый год вот, вот…» |  20.12 | Воспитатель |
| Выставка |  «Мои новогодние подарки»  |  16.12 |  |
| Фотовыставка | «Наша зимняя прогулка» | 13.12 | Воспитатель |
| Фотовыставка | «Как прошел утренник» | 30.12 | Воспитатель |
| Выставка поделок | «Новогодние украшения» | 18.12 |  |
| Индивидуальные беседы | По вопросам родителей | 02.12-31.12 | Воспитатель |
| Беседа | «Новогодний утренник» | 19.12 | Воспитатель |
| **Январь**  | Индивидуальные беседы | По вопросам родителей | 09.01-31.01 | Воспитатель |
| Консультация | «Как уберечь ребёнка от травм» | 14.01 | Воспитатель |
| Беседа | « Как ребёнка приучить к труду»  | 17.01 | Воспитатель |
| Памятка для родителей |   «Закаливание – это важно» | 21.01 |   |
| Консультация  | «Как уберечь ребёнка от стресса». | 24.01 | Воспитатель |
| Обновление стенда | «Для родителей» | 30.01 | Воспитатель |
| **Февраль** |  Консультация  | «Капризы и упрямство» |  04.02 |  Воспитатель |
| Памятка для родителей | Памятка для родителей «По дороге в детский сад» | 10.02 | Воспитатель |
| Анкетирование | «Какой Вы отец» |  14.02 |  Воспитатель |
| Фотовыставка | Фотовыставка «Самый лучший папа мой» | 17.02 | Воспитатель |
| Родительское собрание |  «Для чего нужна пальчиковая гимнастика» | 28.02 | Воспитатель |
| Выставка поделок |  «Наши руки не для скуки» | 20.02 |  |
| Индивидуальные беседы | По вопросам родителей | 03.02-28.02 | Воспитатель |
| Предложить родителям выучить стихотворения | К Дню защитника Отечества. |  12.02 | Воспитатель |
| Праздник | Посвященный Дню защитника Отечества  | 21.02 | Воспитатель |
| Консультация  | «Игры и упражнения по развитию речи»  | 25.02 | Воспитатель |
| Фотовыставка | Фотовыставка « В глазах ребёнка всегда мама» | 27.02-10.03 | Воспитатель |
|  Консультация  | «Гиперактивные дети» |  11.02 |  Воспитатель |
| **Март**  | Проведение ярмарки |  «Ой, блины, мои блины»  | 13.03 | Воспитатель |
| Индивидуальные беседы | По вопросам родителей | 02.03-31.03 | Воспитатель |
| Консультация  | Консультация для родителей «Развитие речи у детей»  | 04.03 | Воспитатель |
| Обновление стенда | «Для родителей»  | 25.03 | Воспитатель |
| Праздник | Посвященному Международному женскому дню  | 06.03 | Воспитатель |
| Фотовыставка | «Я и моя мама» | 18.03 | Воспитатель |
| **Апрель**  | Беседа | «Непослушный ребёнок, как с этим бороться!» | 02.04 | Воспитатель |
| Консультация | «К чему ведет нарушение режима у детей» | 06.04 | Воспитатель |
| Субботник | По благоустройству участка | 30.04 |  |
| Праздник | Посвященный Дню космонавтики | 10.04 | Воспитатель |
| Консультация | «Учите с детьми стихотворения»  | 14.04 | Воспитатель |
| Изготовление буклета | Изготовление буклета «Ребёнок на дороге» | 17.04 | Воспитатель |
| Выставка | Поделок на весеннюю тематику | 20.04 |  |
| Консультация | «Организация семейных прогулок» | 27.04 | Воспитатель |
| Выставка рисунков | «Пожарная безопасность!» | 30.04 |  |
| **Май**  | Папка – передвижка | «День Победы» | 07.09 | Воспитатель |
| Памятка | «Игры с песком и водой» | 12.05 | Воспитатель |
| Праздник | «День Победы» | 08.05 | Воспитатель |
| Памятка | Учим правильному поведению детей на улице» | 12.05 | Воспитатель |
|  Индивидуальные беседы | По вопросам родителей |  04.05 |  Воспитатель |
| Обновление стенда | «Для родителей» | 18.05 | Воспитатель |
| Рекомендации | «Как рассказывать детям о существующих видах цветах» | 22.05 | Воспитатель |
| Консультация | «Витаминная азбука родителям». | 29.05 | Воспитатель |

**3.5 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ,**

**ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование |
| 1 |  Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 368с. ФГОС |
| 2 | Примерное комплексно-тематическое планирование к программе " От рождения до школы" Старшая группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова., О.В.Дыбина и др. - М.: Мозаика - Синтез,2015. - 176 с.ФГОС |
| 3 | Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа /авт. - сост. Т. И. Кандала (и др.) – Волгоград: Учитель,2012.- 158 с. |
| 4 | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой старшая группа /авт. - сост. Н.В. Лободина – Волгоград: Учитель,2012.-399 с. |
| 5 | Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа / сост. – О.А.Соломенникова - М.:Мозаика-Синтез,2016.-112 с. ФГОС |
| 6 | Развитие речи в детском саду: Старшая группа / сост. – В.В.Гербова - М.:Мозаика-Синтез,2015. -114 с. ФГОС |
| 7 | Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа / сост. И.А. Помораева , В.А. Позина - М.: Мозаика - Синтез, 2016.-80 с. ФГОС  |
| 8 |  Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. / сост. –Т.С.Комарова- М.: Мозаика -Синтез, 2016.-128 с.: цв. вкл. ФГОС |
| 9 |  Конструирование из строительного материала: Старшая группа. / сост.- Л.В. Куцакова - М.: Мозаик - Синтез, 2015. -64 с.  |
| 10 |  Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа / сост. О. В. Дыбина - М.:Мозаика-Синтез,2015. -80 с. ФГОС |
| 11 | Хрестоматия для дошкольников 5-6 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей /сост.- К.П. Ильчук (и др.) – М: АСТ,1999.- 576 с |
| 12 | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. Москва. Издательский дом «Цветной мир» , 2017 г.- 152с. |