Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Тамбовский детский сад №1

Доклад

«Мозжечковая стимуляция по методу

Френка Бильгоу»

Подготовила: Гамза И.А.

Дата проведения: 28.05.2019г.

с. Тамбовка

**Доклад на тему «Мозжечковая стимуляция по методу Бильгоу».**

**(1 слайд)** О «гимнастике для мозга», развивающих упражнениях для улучшения навыков мышления, памяти, скорости реакции знают все. Но есть и упражнения для тела, благодаря которым дети начинают лучше мыслить, разговаривать, учиться и развиваться не только физически. Известно о методе стимуляции мозжечка, рекомендованном как для обычных, так и для особых детей с различными нарушениями развития.

**(2 слайд)** Еще не так давно считалось, что мозжечок, часть головного мозга, отвечает в основном за функции вестибулярного аппарата и помогает поддерживать баланс тела. Благодаря ему мы не падаем в процессе ходьбы и можем показывать сценки, как «идет бычок, шатается». Однако современная нейропсихология утверждает: мозжечок связан со всеми структурами нашей нервной системы. Он участвует в интеллектуальном, речевом и эмоциональном развитии ребенка.

Мозжечок состоит из двух основных частей — древняя называется «червем» из-за внешней схожести, и подобная структура есть у всех высших млекопитающих. Этот небольшой «червячок» отвечает за регулировку эмоционального ответа, концентрацию внимания и помогает нам координировать движения и сохранять равновесие тела. **(3 слайд)** Новые части мозжечка, два небольших полушария, появились у человека в ходе эволюции, когда базовых эмоций и путей обработки знаний стало не хватать, а еще у человека разумного начала появляться речь. Они связаны с лобными долями, причем не только получая от них сигналы, но и отправляя их. А еще именно в этих мини-полушариях находится более половины всех нервных клеток мозга, если сравнивать с другими подструктурами, и именно мозжечок — самая быстрая часть мозга, скорость реакций в нем удивительна. А стимулировать эти полушария можно через воздействие на «червячка», заданиями на различные сочетания физических и умственных упражнений.

Сам мозжечок привлек внимание ученых довольно поздно. Определив, что эта часть мозга отвечает за координацию и баланс, исследователи утратили к ней интерес: в головном мозге множество еще не вполне изученных структур. И, как оказалось, зря.

**(4 слайд)** В середине XX века доктор Фрэнк Бильгоу начал свои наблюдения за развитием детей. Во времена преподавания в школе он отметил прямое соответствие между тем, какие игры предпочитали его ученики на переменах, и их успехами в классе.

**(5 слайд)** В течение более чем 30 лет после открытия Френка Бильгоу ученые и врачи США наблюдали и исследовали воздействие упражнений из программы доктора на детей. Эффективность их доказана однозначно, а подтверждение наблюдениям доктора пришло и с другой стороны. В последние десятилетия все больше исследований подтверждают, что большинство детей с нарушениями развития речи и проблемами в поведении имеют также нарушения функций мозжечка.

**(7 слайд)**. Принципы мозжечковой стимуляции

* Стимулирование сенсорной интеграции
* Пространственное воображение и чувство равновесия
* Проприоцептивное обучение

(Проприоцепция - это «ощущение позиции» или мышечное чувство).

**(8 слайд)** 3 аспекта:

* психологический
* дидактический
* инструментально-технический

**(9 слайд)** Естественно, что ученый не мог предусмотреть все нюансы в формировании методики тридцать лет назад. Другие специалисты, с интересом применявшие разработки ученого, в ходе практики дополнили еще

два важных принципа:

* Личностное, индивидуальное обучение.
* Формирование навыков по этапам.

**(10 слайд)** Специальные занятия по программе мозжечковой стимуляции рекомендованы детям, у которых есть нарушения координации, внимания, гиперактивность (СДВГ), выявлены аутичные черты, есть задержки устной, письменной речи, проблемы с учебой, ЗРР, ЗПР, ЗПРР, последствия минимальной мозговой дисфункции, ДЦП. Специалисты говорят, что детей с отставанием в развитии речи, нарушениями функций вестибулярного аппарата сегодня выявляется все больше. Эти проблемы вполне решаемы, если вовремя отметить отставание и начать коррекцию.

Мозжечковая «гимнастика» также помогает увеличить эффект любых коррекционных курсов: логопедических, дефектологических, занятий с психологом и т. д. Сам Бильгоу отмечал, что после 15 минут занятий можно видеть сначала кратковременный, затем все более устойчивый эффект в улучшении концентрации внимания, скорости мышления, самоконтроле.

**(11 слайд)** Баламетрикс (Balametrix) - такое название носит основное оборудование для гимнастики, изобретенное еще доктором Бильгоу.

* Балансировочная доска для мозжечковой стимуляции. На ней ребенок начинает учиться держать равновесие. Уже потом выполняются другие упражнения, стоя на доске. Уровень сложности можно регулировать, изменяя угол роликов, положения ног на разметке.
* Разновесные мешочки. Три тканевых мешочка имеют разный цвет, вес и размер. Внутри хорошо промытая и прожаренная крупа. Педагог дает задание на каждый из мешочков, при этом координируются движения.
* Мяч-маятник: закреплен на резинке или шнурке.
* Планка, на которую нанесены цветные сектора или разметка с цифрами.
* Доска с цифрами, она служит для того, чтобы ребенок мог попадать в цель, отвечая на математические вопросы. Позволяет тренировать меткость и глазомер.
* Целевой щит. Таблица, где в ячейках изображены геометрические фигуры (ромб, звезда, треугольник, квадрат, круг).
* Предметы на меткость. Мяч на резинке, ракетка для отбивания, мишень со стрелами.
* Банки, боулинг, стаканчики, подушки – что-то для сбивания.
* Набор мячей.

**(12 слайд)**

Как проходят занятия? Ребенок встает на балансировочную доску, и следует заданиям.

**(13 слайд)** Например, школьник пытается ловить и кидать мячик, называя буквы алфавита или имена, дети помладше (программа доступна с 4 лет) могут начинать с простейших упражнений: поворотов туловища, перекидывания мешочка с крупой из одной руки в другую, наклонов, движений руками. Все это — пытаясь устоять на доске, которая чутко реагирует на любое изменение положения тела, и это важно.

**(14 слайд)** В различных центрах программа может дополняться интерактивными досками, выполнениями упражнений в специальных очках, переворачивающих картинку вверх ногами, занятиями на фитболе и других снарядах. Вся программа в целом кажется довольно простым набором упражнений, однако не стоит забывать, что при этом ребенку надо пытаться постоянно балансировать на доске и не падать.

**(15 слайд)** Стимуляция базальных ганглий происходит за счет многозадачных упражнений: сначала на координацию движений, а для детей постарше — и в сочетании со звуковыми, речевыми, арифметическими заданиями.

Комплекс мозжечковой стимуляции имеет широкий спектр применения. Результатами занятий становятся:

* Развитие межполушарного развития
* Совершенствование координации
* Развитие зрительно-пространственных представлений
* Стабилизация работы вестибулярной системы
* Развитие внимания, памяти и концентрации
* Стимуляция психоречевого развития при ЗПР, ЗРР, РДА
* Личностные изменения

Начинать заниматься на тренажере можно с детьми от 3-4 лет. Рекомендуется проводить курсами по 10 занятий без перерыва. Периодичность занятий: 2-3 раза в неделю.

Игровая физкультура, полезная для развития ребенка во всех направлениях. Мы вам продемонстрируем варианты упражнений, которые мы используем на логопедических занятиях.