Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Тамбовский детский сад №1

**Подгрупповое логопедическое занятие по автоматизации звука Р в прямых слогах, словах, словосочетаниях для детей старшего дошкольного возраста с ФФНР**

Подготовила учитель – логопед:

Гамза Ирина Анатольевна

с. Тамбовка, 2020 г.

**Тема: Подгрупповое логопедическое занятие по автоматизации звука Р в прямых слогах, словах для детей старшего дошкольного возраста с ФФНР**

**Цель:** автоматизация звука Р в словах, фразовой речи.

**Образовательная область:** речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

* Закреплять умение выделять звук на фоне слова.
* Закреплять умение определять местоположение звука в слове.
* Закреплять умение определять количество слогов в слове.
* Закреплять обобщающие понятия по лексическим темам.

**Коррекционно-развивающие:**

* Развивать фонематические процессы;
* Развивать психические процессы память, внимание, мышление;
* Развивать общую и мелкую моторику;

**Коррекционно-воспитательные:**

* Воспитывать самоконтроль за речью, желание заниматься.
* Воспитывать умение слушать взрослого и друг друга.

**Форма работы:** подгрупповое занятие.

**Оборудование**: шары с предметными картинками, ортопазлы, кегли, балансировочная доска, корзины, цветной песок, пособие с цветными трубочками. Фрагменты карты путешествия, фломастеры.

***Ход образовательной деятельности:***

**I. Организационный момент**

Л.: Ребята, доброе утро и солнцу и птицам!

Доброе утро улыбчивым лицам!

Ребята, какими словами мы можем приветствовать друг друга?

Дети: Здравствуйте. Доброе утро.

Л.: Давайте поприветствуем наших гостей.

Дети: Здравствуйте.

Л.: Ребята, а какой звук, который мы учились красиво говорить, встречается в словаха «ЗдРРРавствуйте», «ДобРРРое утРРРо».

Дети: Звук «Р».

Л.: Правильно. А кто нам помогал учиться рычать? Кто издает такой звук? (рык)

Дети: тигр.

**II Основная часть**

1. **Автоматизация изолированного звучания звука «Р».**

Л.: Ребята, сегодня к нам не смог прийти Тигренок, он отправился в маленькое путешествие, но какое нам он не сказал, а оставил нам подсказки и части карты, чтобы мы сами смогли догадаться.

Сегодня мы с вами попробуем показать путь, который прошел Тигренок, попробуем разгадать его загадки и сможем определить куда он отправился и как добирался.

У нас есть части карты, которую нам оставил наш друг Тигренок. Чтобы выбрать нам правильный фрагмент карты, отгадайте загадку.

Всем она давно знакома –  
Ждет послушно возле дома,  
Только выйдешь из ворот –  
Куда хочешь поведет.

Дети: это дорога.

Л.: Смотрите, он начал свой путь, двигаясь на автомобиле. Давайте и мы попробуем представить, как он ехал на машине. Вспомним какой звук издает мотор автомобиля. Как мы его обозначаем (РРРРРР, рокот двигателя). И нарисуем путь на нашей карте.

*Дети подходят к карте по очереди и рисуя линию по дороге, произносят звук «Р».*

1. **Автоматизация звука «Р» в слогах, словах с ними.**

Двигаясь по дороге, он повстречал новое препятствие. Давайте попробуем отгадать загадку и узнаем.

Здесь ногами не пройдёшь,  
Да и вплавь не проплывёшь.  
Здесь ни суша,ни вода,  
Засосёт,так навсегда.  
Что за дивное здесь место,  
Где земля,как будто тесто.  
Мучить вас мне не охота,  
Потому что здесь...  
И. Ершова

Дети: болото.

Л.: Ребята, смотрите перед лесом оказалось болото. Чтобы его преодолеть, нужно передвигаться по кочкам. Предлагаю вам достать «кочку» для тигренка.

*В емкость с нарезанными соломинками опущены киндеры, внутри которых круги со слогами со звуком «Р».*

Л.: Ребята, вам нужно достать «кочку», открыть ее, назвать слог и придумать любое слово, начинающееся с этого слога. Затем свой круг приклеиваем к карте, обозначаю кочку, по которой шел наш тигренок.

Ра, ро, ру, ры, пра, кра, гру, кры, фру.

Дети: ракета, робот…

1. **Совершенствование звукового анализа.**

Л.: Молодцы! Послушайте третью загадку.

Белки в нём живут и волки,

В нём растут дубы и ёлки

Высоченны – до небес!

Называют его … (Лес)

Дети: это лес.

Сейчас мы с вами попробуем узнать, куда отправился наш тигренок, он оставил нам интересную подсказку. Мы подошли к лесу,

Игра «Стаканчики». (4-й лишний)

Ребята, вам нужно сложить шары в корзины, в шарах заключена подсказка для нас. Перед вами шары с картинками, найдите в каждом ряду лишнюю картинку, объясните свой выбор. Стаканчиком захватите шарик, назовите слово, придумайте ему определение. Подумайте и ответьте на вопрос, а какой это предмет, вы можете описать по форме, цвету, запаху, текстуре…Дальше прошагайте слово по дорожке, как будто идете по лесной тропинке, затем змейкой пробегайте мимо кеглей, будто бы обходите деревья, потом встаете на балансировочную доску, как на канатный мостик через речку, он будет немного шататься, постарайтесь удержать равновесие. Встаньте на доску и попытайтесь определить место звука «Р» в слове и постарайтесь попасть в нужную корзину. Затем возвращаетесь назад и выбираете следующий шар.

* Груша, гранат, помидор, персик;
* Роза, рыжики, сыроежка, груздь;
* Крыжовник, астра, смородина, брусника;
* Зубр, карась, ротан, ёрш;
* Дрозд, таракан, муравей, комар;
* Норка, корова, кролик, баран;
* Ирга, мухомор, сыроежка, груздь;
* Карандаш, ручка, кроссовки, тетрадь.

Ребята, давайте соберем шары, которые мы выбрали и расставим их по порядку. Первый шар с цифрой какой?

Дети: шар с цифрой один.

Л.: назовите какое слово на этом шаре.

Дети: помидор.

Л.: какой первый звук в слове «помидор»?

Дети: звук «П».

Л.: Аня напиши букву «П». какая должна быть следующая цифра?

Дети: цифра два.

Л.: назовите какое слово на этом шаре.

Дети: роза.

Л.: какой первый звук в слове «роза»?

Дети: звук «Р».

Аналогично с остальными словами.

Л.: Аня, прочитай, какое слово получилось. Куда отправился наш тигренок.

Дети: ПРАЗДНИК. Тигренок отправился на праздник.

1. **Динамическая пауза.**

Л.: тигренок оставил нам еще одну подсказку, но прежде чем приступить к разгадыванию последней загадки, немного отдохнем.

|  |  |
| --- | --- |
| Вот тигрица,  Два тигренка,  Ее маленьких ребенка.  Папа тигр  Семья большая,  Два зеленых попугая.  Бегемот, мартышка, слон  Персонажей полный дом,  Ты читатель не скучай,  Сколько тигров, отвечай? | *Напрячь пальцы обеих рук и показать коготки*  *Собрать пальцы в кулачки и приложить к голове как ушки, покачать головой вправо-влево*  *Напрячь пальцы обеих рук и показать коготки*  *Руками показать большой круг*  *Правой рукой показать хохолок на голове, а левой – согнутый клюв птицы*  *Соединив руки в замок показать брюшко бегемота, руками взяться за ушки, к ушкам приложить раскрытые ладони*  *Над головой сложить руки домиком*  *Выставить указательный палец правой руки, а остальные сжать*  *Отгадку показать пальцами* |

Л.: Итак, куда же попал наш Тигренок после прохождения лесных препятсвий? Отгадайте загадку.

Есть в лесу такое место,

Где растут трава, цветы,

Земляника на варенье,

Где побегать любишь ты.

Дети: это поляна.

Л.: На какой же праздник отправился наш тигренок?

Ребята, мы вышли на красивую полянку. Кого мы на ней видим? (звери располагаются спиной, нужно догадаться по хвосту, окраске..)

Дети: перечисляют или называют

Л.: вам Тигренок оставил листы картона, глядя на них мы можем догадаться на какой праздник отправился наш друг?

Дети: нет

Л.: еще он оставил цветной песок. Как вы думаете зачем?

Дети: предположения детей

Л.: может кто-нибудь догадался, что нам нужно сделать, чтобы получить ответ? может этот песок не простой, а волшебный? Давайте попробуем посыпать им на лист, затем стряхнем остатки песка. Что вы увидели?

Дети: мы видим воздушные круги.

Л.: а на что похожи эти круги? А круги у вас получились одним цветом?

Дети: нет.

Л.: а раз у них разные цвета, значит они какие?

Дети: разноцветные.

Л.: Правильно. Подумайте и опишите, какие еще ваши круги?

Д.: красивые, яркие..

Л.: Что еще бывает разноцветным, ярким, красивым, круглым, а еще и воздушным?

Дети: такими бывают шары.

Л.: Все верно ребята. Вы правильно догадались. Давайте теперь скажем, так куда же отправился наш Тигренок?

Дети: он отправился на праздник воздушных шаров.

Л.: молодцы! Но только шаров на нашей полянке не видно, давайте украсим эту полянку.

**III. Рефлексия**

Л.: Ребята, вот и подошло к концу наше путешествие. Скажите, что мы сегодня делали?

Дети: ответы детей.

Какой звук нас сопровождал все путешествие и в словах, и в звучании мотора?

Дети: звук Р.

Л.: Вместе с кем мы учились говорить звук «Р»?

Дети: вместе с Тигренком.

Л.: Если вам понравилось сегодняшнее путешествие, нарисуйте вашим шарам цветные ниточки, а если не понравилось, то ничего рисовать не нужно, пусть остаются просто круги.