**НОД в подготовительной группе**

**«ЮНЫЕ ЗНАТОКИ»**

****

**Воспитатель подготовительной группы №2:**

**Шелепова Светлана Николаевна**

 **Конспект интегрированного занятия, окружающий мир, развитие речи,**

 **«Юные знатоки» в подготовительной группе детского сада**

**Цель:** систематизирование знаний детей о жизни диких животных зимой.

**Задачи:**

1. Развивать общие представления о том, что в лесу живут разные звери, которые по – разному приспосабливаются к жизни в зимнее время года;
2. Воспитывать у детей интерес и желание, побольше узнать о жизни диких животных зимой, продолжать знакомить с образом жизни и повадками диких животных.
3. Развивать логическое мышление, сообразительность, внимание, смекалку, зрительную память, воображение.
4. Образование новых слов способом словосложения; закрепить понятие «сложные слова». Помочь детям понять, что в одном большом слове прячутся два маленьких слова.
5. Закрепить знания детей о «словах-родственниках» .Учить определять на слух и их наличие в стихотворении.
6. Активизировать словарь по теме «Дикие животные зимой».

 **Материал:**

 предметные картинки, большие буквы слова «БЕЛОЧКА», карточки с задачами, конверт с письмом,

**Индивидуальная работа:**

Привлекать мало активных детей, добиваясь полных ответов на заданный вопрос.

**Методы и приемы:**

Словесный, игровой, практический.

**Словарь:** белоснежная, юркнуть, надёжная.

**Конспект занятия**

1. **Организационный момент.** ( Создание эмоционального настроя.)

 **П**.: - Ребята, нам пришло письмо! Посмотрите от кого оно? А давайте вскроем этот конверт и узнаем, что же в нём. « Ребята, я приглашаю вас к себе в гости, в зимний лес!» (иголки от ёлки, шишка…) и ещё буквы какие то. Их наверное нужно собрать и тогда мы прочитаем, кто же нас позвал к себе в гости. За каждое выполненное задание буква.

**2. Создание игровой ситуации. (**Создание эмоционального настроя, развитие общей моторики.)

Ребята! А хотелось бы вам узнать, что сейчас происходит в зимнем лесу? Что это за животное, мы с вами узнаем чуть позже. Прежде чем мы отправимся в путешествие, давайте вспомним, как нужно себя нужно вести в лесу?

**Правила поведения в лесу**: не шуметь, не разорять птичьи гнезда, не пугать животных, не разорять кладовые животных. Разрешается сохранять тишину, развешивать кормушки, внимательно наблюдать за животными, приносить в лес корм для животных и птиц. Какие гостинцы можно принести с собой в лес?

А сейчас встаем на лыжи и отправляемся в зимний лес. Согласны?

**Игра «Мы на лыжах идем»**

(дети под музыку имитируют движения лыжника)

Мы на лыжах идем,

Мы взбираемся на холм.

Палки нам идти помогут,

Будет нам легка дорога.

А вокруг лежат сугробы,

Снегом замело дороги.

Не завязнуть в поле чтобы,

Поднимаем выше ноги.

*Педагог подводит детей к макету «Зимний лес».*

**П.:** Вот мы с вами и попали в зимний лес. Как здесь красиво. Что вы видите? Представьте себе: «Что вы слышите?» В лесу свежий воздух и бодрящий мороз. Зимний лес тих и спокоен. Зима укрыла его пушистым снегом.

**-**Как вы думаете, легко ли животным и птицам искать зимой пищу? Почему?

**3. РАЗМИНКА**

**В.** Для начала, ребята давайте вспомним диких и домашних животных. Я буду называть всех, а вы должны один раз хлопнуть в ладоши, только тогда, когда я назову дикое животное.

Корова, белка, коза, волк, курица, медведь, кошка, лось, баран, лиса, заяц Буква(Б)

А теперь, вспомним тех, кто живет в русском лесу.

**4. Поиграем в игру «Четвертый лишний».**

**Задача игры убрать из перечисленного ряда лишнее слово.**

- Кабан, кролик, лиса, белка…( кролик – домашнее животное),

- Заяц, волк, еж, белый медведь…( белый медведь – дикое животное Севера),

- Рысь, лось, бурый медведь, кенгуру… (кенгуру – дикое животное Австралии).  *Буква* (Е)

Хорошо с животными мы определились, а теперь назовем как можно больше слов, описывая каждого из жителей.

**5. Дидактическая игра « Какой? Какая? »**

### Волк (Какой?) – злой, голодный, серыйМедведь (Какой?) – большой, сильный, бурыйЛиса (Какая?) – хитрая, осторожная, рыжая. Заяц (Какой?) – трусливый, маленький, серый, белыйБелка (Какая?) – запасливая, юркая. *Буква (Л)*

###

**В:** Ребята, я сейчас загадаю вам загадку, а вы отгадайте про кого она.

**6.«**Зверька узнаем мы с тобой

 По двум таким приметам:

 Он в шубке серенькой зимой,

 А в рыжей ходит летом» (белка) *Буква (О)*

**В:** Правильно, это белочка. А как вы думаете, почему она меняет зимой цвет шубки?
(ответы детей) маскироваться

**В:** Да, я с вами согласна. Именно по тому, чтоб ей легче было прятаться от своих врагов, ястреба, куницы. Зимой деревья стоят без листьев и серая шубка белочки не очень заметна. Кроме того, беличья шубка становится еще и более теплой. А в самые сильные морозы белка спит в своем дупле. Оно тоже подготовлено для зимы. Белочка — большая хлопотунья. К зиме она подготовила не только дупло, но и сделала припасы на зиму: орешки, грибы, желуди, шишки. Так что зимой белочке, тепло, сухо, мягко в своем дупле и не голодно.

**В:** Сколько домиков обычно бывает у белки? (несколько: для сна, для зимовки, для выведения бельчат, много кладовых, где белка держит свои запасы) *Буква (Ч)*

**7. Физкультминутка.** (Развитие общей моторики).

Спортом белочке не лень

Заниматься целый день.

С одной ветки прыгнув влево,

На сучке она присела.

Вправо прыгнула потом,

Покружилась над дуплом.

Влево - вправо целый день

Прыгать белочке не лень.

**8.В:** А вот еще одна загадка:

У косого нет берлоги,

Не нужна ему нора

От врагов спасают ноги,

А от голода – кора»

**В: Кто это?**

**Д: Заяц.**

**В:** Скажите, пожалуйста, а что кушает заяц?

 А меняет ли шубку зайчик?
(Ответы детей)
**В:** Конечно, летом он был серым, а к зиме постепенно белеет, сначала белым становится хвост, потом задние лапы, а позже спинка и бока. А как вы думаете, зачем зайка меняет шубку.
( мнения детей)

**В:** Согласна. А еще у зайца очень сильные ноги, особенно задние. Они помогают ему удирать от его врагов, волка и лисы. А вы знаете ребята, что зайка спит в снежной ямке, это его норка, а днем он идет добывать себе пищу, обгладывает кору упавших деревьев. *Буква (К)*

Физминутка

Мы проверили осанку и свели лопатки

Мы походим на носочках, а потом на пятках

Пойдем легко, как лисята

И как мишка косолапый

И как заинька трусишка

И как серый волк волчишко

Вот свернулся ёж в клубок,

Потому что он продрог

Лучик ежика коснулся

А кого зимой не увидишь в лесу?

**9.** **Чтение рассказа «Как ёжик шубу менял».** А теперь ребята послушайте рассказ А.Суконцева (слайды на мультимедиа)

 …В лесу уже выпал снег, а ёжик к зиме не подготовился. Не натаскал в своё жильё листьев, чтобы спать было тепло. Идёт по лесу, покрытому первым снегом, а навстречу заяц. Не в серой шубке. В которой летом ходил, а в новой белоснежной.

 Ёжик спрашивает зайца:

- Ты где шубу менял?

- Вон там, у старого дрозда.

- А мне нельзя сменить свою шубу?

Пошёл ёжик к дрозду и говорит:

- Я тоже хочу в белой шубе ходить.

- Это у меня только для зайцев. Но так и быть, сменяю. Снимай свои иголки.

 Снял ёжик шубу с иголками. Надел белую, как у зайца. Новая шуба лёгкая, мягкая, пушистая, тёплая…

 И вдруг – лиса! Хотел ёжик иголки выпустить, а их нет. Попытался убежать от лисы – бегать быстро, как зайка не умеет. А лиса вот-вот схватит. На ёжикино счастье поблизости его нора оказалась. Юркнул он туда, сидит, от страха весь дрожит.

 Дождался, когда лиса ушла, вылез из норы – и опять к старому дубу.

- Отдай мои иголки, возьми эту красивую шубу назад.

 С тех пор и ходит ёжик в своей шубе и не меняет её. Она не такая красивая, как у зайца, но зато надёжная. В ней ёжик не боится ни лисы, ни даже самого волка. Попробуй только дотронься кто-нибудь – сам не рад будешь.

**10. Беседа по тексту.**

- Что делает ёжик зимой?

- что забыл сделать ёжик из нашего рассказа?

- Какая была шубка у зайца, которого встретил ёжик? (белоснежная)

- Белоснежная – это какая? (белая, как снег) Сложное слово, в нём живут два слова).

- Что случилось с ёжиком, когда он сменил свою колючую шубку на заячью?

- Почему она ему не понравилась?

- Почему зайку устраивает его шубка, а ёжика - нет?

- какая у ёжика шубка? (надёжная, ёжик чувствует себя уверенно, она его защищает)

- как вы думаете, то что я вам прочитала может быть на самом деле?

- Нет. Ёжик не может взять и просто так отдать шубку и поменять её на другую.

- Значит, я вам прочитала не рассказ, а сказку. Ведь такое бывает только в сказках.

**11.** И последнее задание.

-А сейчас я прочитаю вам стихотворение. В нём повторяются какие то слова, очень похожие друг на друга. Чем они похожи, вы постарайтесь определить. Что это за слова?

 Снегопад

Тихо – тихо, как во сне, падает на землю снег.

С неба все скользят пушинки – серебристые снежинки.

Кружатся над головою каруселью снеговою.

На просёлки, на лужок всё снижается снежок.

Землю белой, чистой, нежной застилал постелью снежной.

Вот веселье для ребят – всё сильнее снегопад.

Все бегут вперегонки, все хотят играть в снежки.

Снежный ком – на снежный ком, всё украсили снежком,

Словно белый пуховик мы одели снеговик.

Рядом снежная фигурка: это девочка- снегурка.

На снегу-то, посмотри – с красной грудкой снегири.

Словно в сказке, как во сне, землю всю украсил снег.

- В этом стихотворении часто повторяются слова, которые очень похожи друг на друга тем, что во всех словах живёт коротенькое слово СНЕГ. Это слова- родственники. *Буква (А)*

Слово БЕЛОЧКА. (читают дети)

Сюрпризный момент: в костюме белочки – девочка Даша с корзинкой. В корзинке угощение ( печенье – грибочки)

**12. Подведение итогов.**

-Где мы с вами сегодня побывали? Чем занимались? Что вам запомнилось? Что понравилось?

**-**Ребята, так кто же в лесу развешивает грибы? Кто раскидывает шишки? Конечно, это белка. Это она и пригласила нас к себе в гости.

-Белочке очень понравились ваши рассказы. Она хочет поблагодарить вас за то, что вы пришли к ней в гости, и надеется, что в следующий раз вы придете к ней весной. Наше путешествие подошло к концу. Мы возвращаемся в детский сад.

Я хочу отметить, что вы на занятии были внимательные. Занятие наше окончено.

***Приложение***

 

 