**Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром « Свойства воздуха»**

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Музыка», Физическая культура», Коммуникация», «Социализация», «Здоровье», «Художественное творчество».

**Цель:** обобщить, уточнить знания детей о воздухе; закрепить элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности.

**Задачи:**  
— Развивать, мышление, память, речь, интерес к познавательной деятельности;  умение высказывать предположение, мнение.

— Вызвать интерес к совместному выполнению заданий, создать доброжелательный настрой.  
— Воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру.

Оборудование и материалы: 8 стаканов с водой, 8 трубочки, 8 бумажных салфеток, зубочистки запись: шума ветра, песни: слова В. Лебедева-Кумача, музыка И. Дунаевского ,  презентация с картинками чистый воздух, загрязненный воздух.

**Предварительная работа:** проведение серии занятий о воздухе, элементарных опытов с целью знакомства со свойствами воздуха, показ презентации, прогулок-исследований, наблюдений, экскурсий, загадок и пословиц о ветре.

**Ход занятия**

**ВОСПИТАТЕЛЬ:** Дети, чтобы мы поняли о чем мы сегодня будем говорить на занятии, отгадайте загадку:

Он нам нужен, чтоб дышать,

Чтобы шарик надувать.

Он - невидимый, и все же,

Без него мы жить не можем. (Воздух)

Молодцы! Для чего нам нужен воздух? (Дышать) Вы знаете сколько человек может прожить без еды? (примерно месяц) А без воды? (около 5 дней) А без воздуха? (не больше 3 минут) .

На экране появляется Воздушарик (шарик с нарисованным на нём  лицом).

— Здравствуйте ребята, я Воздушарик. Я пришёл к вам  из страны, которая называется Воздух, за помощью. Жители нашей страны беспокоятся об охране окружающей среды на нашей планете, на планете Земля. Что делать, чтобы воздух был чистым?

**Воспитатель:** Дети, на экране изображения задымленного города и зелёного города. В каком городе вы хотели бы жить и почему?

**Дети:** Мы хотели бы жить в зелёном городе, потому что нужно дышать чистым воздухом, пить чистую воду и не загрязнять окружающую среду воздухом, который выходит из труб промышленных заводов.

**Воспитатель:** Дети, перед вами изображением океана, леса, гор, шоссе  с машинами из выхлопных труб, вулкан. Как вы думаете где будет чистый воздух, а где загрязненный?

**Дети:** Чистый воздух находится у океана, рек, в лесах,  в горах.

**Дети:** Грязный воздух находится рядом с шоссе, там где пожар, вулкан.

**Воспитатель:** А теперь, ребята, отгадайте еще загадку:

Тучи нагоняет, Воет, задувает.  
По свету рыщет, Поет да свищет.

**Дети:** Ветер.

**Воспитатель:** Скажите, ребята, вы видите воздух вокруг нас?   
**Дети:** Нет, не видим.   
**Воспитатель:** Раз мы его не видим, значит, какой воздух?   
**Дети:** Воздух прозрачный, бесцветный, невидимый!

**Воспитатель:** А теперь давайте с вами проведем физминутку:

Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо,

ветерок все тише, тише, деревцо все выше, выше.  
**Воспитатель:** А чтобы найти воздух мы отправляемся в нашу лабораторию (дети проходят к столам, надевают фартуки). Затем дети идут к столам проводить опыты…

**Воспитатель:** Вот мы очутились в самой настоящей научной лаборатории. Давайте мы с вами наденем нашу рабочую одежду, в которой будем работать как настоящие ученые. Я буду вашим научным руководителем, а вы моими помощниками-лаборантами. (Дети и воспитатель надевают фартуки, шапочки.)

**Воспитатель:**

**Опыт № 1 «Видим воздух»**

Возьмите трубочку, опустите один конец в воду, а в другой подуйте. Что вы видите? (Пузырьки воздуха) Подуйте в трубочки сильно. А теперь слабо. В обоих случаях пузырьков было одинаковое количество? (Нет) Почему? (ответы детей). Когда мы выдыхаем много воздуха, то пузырьков много, когда поменьше выдыхаем воздуха, пузырьков мало.

Вывод: С помощью трубочки и воды можно увидеть воздух.

**Воспитатель:** Коллеги, как вы думаете, можно воздух поймать? (ответы детей)

**Опыт № 2 «Можно ли поймать воздух?»**

Возьмите со стола целлофановые пакеты и попробуйте поймать воздух.

Закрутите пакеты. Что произошло с пакетами? Что в них находится? (воздух) Какой он? Вы его видите? (прозрачный, невидимый, бесцветный, легкий)

Возьмите зубочистку и проколите пакет, поднесите его к лицу и нажмите на него руками. Что вы чувствуете? (ответы детей)

Вывод: воздух можно поймать и почувствовать.

Воспитатель: А можно ли воздух услышать? Как его можно услышать? (ответы детей)

**Опыт № 3 «Слышим воздух»**

Если подуть в крышки от фломастера, можно услышать, как шумит воздух.

С помощью чего мы услышали воздух? (Нам помогли крышки фломастеров )

**Вывод:** воздух можно услышать.

**Воспитатель:** А можно почувствовать запах воздуха? Как? (ответы детей) Нет, воздух не пахнет, но он переносит запахи.

**Опыт № 4 «Узнай по запаху».**

Каждому из вас предлагаю с закрытыми глазами ощутить ароматы и угадать, что это (сосна, чеснок). Какой это запах? (хвойный, чесночный, )Вы замечательно справились.

**Вывод:** Сам воздух не имеет запаха, но может запахи переносить

**Воспитатель:** Коллеги, а знаете ли вы, что воздухом можно ещё и рисовать? (ответы детей)

Эта техника называется «кляксография».

Попробуем порисовать?

Сейчас мы с вами будем рисовать при помощи воздуха, красок и трубочки. Надо капнуть каплю краски на лист бумаги и раздуть ее при помощи коктейльной трубочки в разные стороны. (Дети рисуют)

**Воспитатель:** Подвижная игра «Зимний ветер и снежинки».

**Воспитатель:** Итак, коллеги, мы сегодня провели множество опытов. Скажите о чем мы сегодня говорили? Что мы делали? Какие опыты вам больше понравились? Что понравилось делать? Что нового мы сделали?

Воздушарик дарит вам на память веселые смайлики.

Мы с вами очень хорошо сегодня поработали, все были активными.

Спасибо, коллеги.