**План-конспект НОД для детей старшего дошкольного возраста с ФФНР**

**Тема: Автоматизация проторного звучания звука Р.**

**Цель:** развитие анализаторных систем для выработки изолированного звучания звука Р.

**Образовательная область:** речевое развитие

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

* Закреплять умение определять количество слогов в слове;
* Закреплять понятия «геометрические фигуры», «круг, «квадрат», «треугольник», «прямоугольник», «полукруг»;
* Закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными;

**Коррекционно-развивающие:**

* Развивать фонематические процессы;
* Развивать психические процессы память, внимание, мышление, воображение;
* Развивать различные каналы восприятия информации у детей (аудиального, визуального, кинестетического);
* Развивать общую и мелкую моторику;

**Коррекционно-воспитательные:**

* Воспитывать самоконтроль за речью, желание заниматься.
* Воспитывать умение слушать взрослого и друг друга.
* Воспитывать чувство доброжелательности, ответственности и сотрудничества.

**Форма работы:** подгрупповое занятие.

**Оборудование**: предметные картинки, деревянные геометрические фигуры, дидактическое пособие по сенсомоторному развитию, два платка, геометрические фигуры на липучках, полотно-крепление, демонстрационные картины с заданиями.

***Ход образовательной деятельности:***

**I. Организационный момент**

1.1 Ребята, послушайте внимательно стихотворение, и подумайте, о каком звуке идет речь.

Научился я недавно

Р красиво говорить.

Подошла подружка Анна

Попросила научить.

Объяснить, конечно, сложно,

Как язык себя ведет.

Постараюсь, ведь возможно,

Анне тоже повезет.

- мой язык сейчас вверху,

Дую сильно и слежу.

Вижу, кончик мой дрожит,

Звук раскатистый летит.

Самый сложный и красивый

Звук вибрирует во рту.

Я теперь такой счастливый,

С ним расстаться не могу.

Аня постаралась очень,

Не рычать теперь не хочет. (авторское стихотворение)

**1.2 Беседа по тексту с описанием артикуляционного уклада звука «Р».**

- Ребята, о каком звуке рассказал мальчик? *(о звуке Р)*

- Кого он учил говорить звук Р? *(подружку Анну)*

Давайте вспомним, чтобы правильно сказать звук Р, как должны действовать наши органы (губы, язык, легкие..)?

*(описываем: рот открыт, широкий язык поднят вверх, прижат к небу, вдох через нос, выдох через рот на кончик языка, чтобы появилась вибрация, язык не опускаем)*

**II. Основная часть**

- Наверно, вы уже поняли, над произношением какого звука мы сегодня будем работать на занятии?

Сегодня мы с вами, как и наши друзья, будем учиться говорить звук р, контролировать положение нашего языка при его произношении.

**2.1 Артикуляционная гимнастика**

- Для того, чтобы и нам научиться правильно говорить звук «Р», необходимо сделать гимнастику для нашего языка.

Наш язычок проснулся и приготовили чашечку, чтобы попить чай… **Упражнение «Чашечка»**

А чай он пил с вкусным малиновым вареньем… **Упражнение «Вкусное варенье»**

После завтрака язычок решил немного поработать и покрасить потолок, чтобы было чисто и красиво. **Упражнение «Маляр»**

Красивым получился потолок в доме у язычка, но, чтобы стало уютней решил язычок повесить шторы. Для этого необходимо повесить гардины. Язычок взял молоток и стал забивать гвозди. **Упражнение «Молоточек»**

Теперь давайте повесим шторы, но крепить их будем на липучки. **Упражнение «Грибочек».**

Теперь в доме стало уютно и красиво, в таком доме приятно работать нашему язычку.

-Молодцы ваши язычки! Размялись.

**2.2. Закрепление изолированного**звука [р]

* Решил наш язычок прогуляться, вышел из дома и встретил зайчика, который собирался в лес на мотоцикле, но мотоцикл сломался, давайте поможем ему починить мотоцикл и вместе с ним отправимся на лесную прогулку.
* **«Заводим моторчик».** Мотоцикл зайчика ведем (работа по картинке).

- Ребята, давайте поможем зайчику добраться до леса на мотоцикле. Какой звук издает двигатель мотоцикла? ( «Рррр») Как называется такой звук? (рокот)

Быстро добрались мы до леса. Но тропинка, по которой мы ехали оказалась не совсем гладкой. Назовите, какие бывают поверхности? *(гладкая, шероховатая, мягкая, твердая, ребристая)*.

**2.3 Введение звука «Р» в прямые слоги и слова с ними.**

* **«Разгоняем мотоцикл». (проговаривание прямых слогов)**

-Сейчас мы с вами попробуем немного увеличить скорость, при этом добавляя гласные звуки. (трра, тррро, тррру, трры, тррэ, дррра, дро, дру, дры, дрэ).

* **«Проговаривание слов со звуком «Р»)**

-Приехав на лесную поляну, решили мы отдохнуть от дороги и оглядеться вокруг. Назовите слова, в которых слышится звук Р (сочетание «тр», «др»)

Проговаривание слов со звуком «Р»: трава, тропа, дрозд, друзья, дрова, ветра и т.д.

**2.4 Работа над словоизменением. Согласование существительного с числительными.**

* **«Посчитай-ка».**

-Ребята, смотрите сколько на ветке птиц. Давайте их посчитаем. Как называется эта птица? (Эта птица называется дрозд)

Ребята, вам необходимо соединить цифру с картинкой и правильно назвать количество считаемых предметов. (работа по картинке)

**2.5Развитие ассоциативного мышления.**

-Для того, чтобы нам выполнить следующее задание, необходимо вспомнить, какие геометрические фигуры вы знаете? *(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, полукруг).* Подумайте и *посмотрите*, какие геометрические фигуры напоминают вам окружающие предметы, растения, деревья, камни и т. д.

**2.6 Развитие фонематического слуха.**

- Я даю вам круг. Какого он цвета? *(зеленого).* И квадрат. Какого он цвета? *(красного).* Я буду называть вам слова, если вы услышите в слове звук Р, поднимаете зеленый круг, если в слове нет звука Р, поднимаете красный квадрат.

**Лужа, трава, дождик, солнышко, кора, облако, картофель, урожай, листопад.**

**2.7 Работа над слоговой структурой слова (слова с проторным звуком «Р»)**

- У каждого из вас есть стопочки с картинками. Разложите картинки в столбики. Напротив каждой картинки выложите столько геометрических фигур, сколько в слове слогов. Для каждой картинки свои геометрические фигуры. Какие слова у вас получились самые длинные? Какие самые короткие?

**2.8 Работа над звуковым анализом**

Назвать первый звук в словах из предыдущего задания.

**2.9. Динамическая пауза.**

**«Сосчитай и сделай» (показ картинного материала)**

Сколько треугольников в елочке зеленой?

Столько ты немедленно выполни наклонов (3).

Сколько на траве овальных листов,

Столько же немедленно выполни прыжков (5)

Прямоугольных сколько стаканов для гостей,

Столько приседаний выполни скорей. (4)

Сколько на небе круглых облаков,

Столько скорее выполни прыжков. (1)

Сколько квадратных камней собрали для нас,

Столько поворотов выполни сейчас. (2).

**2.10 Развитие сенсорного восприятия**

- Вспомним с вами еще раз геометрические фигуры. *(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, полукруг)*

- Назовите, какие бывают поверхности? *(гладкая, шероховатая, мягкая, твердая, ребристая)*. Подумайте, что в лесу может быть гладким? (камни, листья…) Шероховатым? (кора дерева…).

Мягким? (мох…) Твердое?

* Попробуйте описать предмет по форме, поверхности, цвету который я вам покажу. Камень - круглый, серый, гладкий.
* Травинка – зеленая, треугольная, шероховатая.
* Кусочек коры – прямоугольный, коричневый, ребристый/шероховатый.

- Сегодня мы с вами постараемся увидеть предметы не глазками, а пальчиками. Для этого глазки закроем платками. Каждому из вас даю картинку, попробуйте угадать, что на ней изображено и описать, какую поверхность вы чувствуете. *(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, полукруг, лист дерева, облако, цветок, трава, гриб, солнце).*

**2.11 Конструирование из геометрических фигур**

Молодцы! Теперь я каждому даю картинку, составленную из разных геометрических фигур. Ваша задача выбрать нужные геометрические фигуры и сделать точно такую же картинку, прикрепив их к ковровому покрытию. (Божья коровка, бабочка, трава)

**2.12 Закрепление изолированного звучания звука «Р».**

- Ребята, пора нам возвращаться домой. Поможем зайчику завести мотоцикл, и он нас довезет домой. Заводим – ТРРРРР, ДРРРР. Мы сегодня научились говорить звук «Р», как Аня и ее друг.

**III Рефлексия.**

Наше путешествие закончилось.

* Вспомните, что вы сегодня делали?
* Какой звук сегодня учились говорить?
* Что напоминает это звучание?
* Какие задания вам понравились?
* Какие задания вызвали затруднения?
* Какие геометрические фигуры вы запомнили?
* Каким новым способом вы сегодня смогли изучать предметы и поверхности?
* Молодцы! Вы сегодня хорошо поработали, спасибо. Занятие окончено.

Конспект составила Гамза Ирина Анатольевна, учитель – логопед   
Занятие провела 25 октября 2016 г.