**Конспект интегрированного НОД: «Игрушки» во второй группе раннего возраста**

Подготовила воспитатель: Кожевникова Л. Б.

**Цель:** расширять представления детей об **игрушках**, способах игры с ними.

**Задачи:**

Социально-коммуникативное развитие:

 Воспитывать бережное отношение к **игрушкам**. Вызвать у детей положительные эмоции, чувство жалости и ответственности.

Познавательное развитие:

Закрепление знаний о геометрических фигурах. Формировать представления о сравнивании предметов, используя приёмы наложения и приложения. Учить понимать вопрос «Сколько?», при ответе пользовать слово «ни одного», «много». Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху-внизу, за-перед. Различать правую и левую руки. Развитие памяти, внимания, восприятия, мышления.

Речевое развитие: Уточнить и расширить словарь детей по теме. Познакомить их с обобщающем понятием «игрушки». Учить выражать просьбу вежливо, с достаточной громкостью.

Художественно - эстетическое развитие: Продолжать учить правильно, держать кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Закреплять умение различать и называть основные цвета.

**Материал к занятию:** картинки с изображением игрушек (кукла, машинка, мяч, пирамидка, матрёшка), сундучок, карточка с изображение – квадрата, геометрическая фигура: маленький квадрат, круг, квадрат. Игрушка-зайчик, кукла, машинки, 2-3 разноцветных мячика, кукла, пирамидка, матрёшка, зайчик, медведь, поезд, флажок и т.д.) полотенце, колокольчик, массажные мячики (по кол. детей), кисточки (по кол. детей), картонные круги (по кол. детей), краски (красного, синего, зелёного, желтого цвета), квадратные листочки (по кол. детей), стаканчики с водой (по кол. детей), салфетки бумажные, рисунок круга и пары полукругов разного цвета.

**Методы и приёмы:**

Словесный: вопросы, художественное слово, объяснение, уточнение, поощрения.

Игровой: дидактические игры: «Чего не стало», « Магазин», сюрпризный момент.

Наглядный: рассматривание.

Практический: показ, физкультминутка.

**Предварительная работа:** разучивание стихотворения «Зайку бросила хозяйка» А.Барто, рассматривание альбома « Игрушки», работа с геометрическими фигурами.

Словарь (лексический минимум):

Существительные: игрушки, кукла, машина, мяч, пирамидка, флажок, кубик, мишка, матрёшка, поезд.

Прилагательные: большой, маленький, красный, сини, желтый, зелёный.

Глаголы: бросать, катать, качать, играть, ломать, убирать.

**Содержание НОД:**

Воспитатель: Ребята, я принесла вам сундучок, но я забыла каким ключом его можно открыть. Посмотрите замок сундучка имеет определенную геометрическую форму (показывает карточку с изображением замка - квадрата), нужно подобрать ключик. На какую фигуру похож наш ключ?

Дети:Квадрат.

Воспитатель: Посмотрите, подойдет ли этот ключик (прикладывает к образцу маленький квадрат).

Дети:- Нет, не подойдет, он меньше, чем наш ключ!

Воспитатель: Давайте приложим вот эту фигуру. (Прикладывает круг).

Опять не подошла! Почему она не подходит?

Дети: Это круг.

Воспитатель: У круга нет углов, он круглый. (Показывает) Может быть этот подойдет. Правильно, он подойдет, ни чего не выступает. Вот мы и открыли.

Я картинки положила

в разноцветный сундучок.

Ну-ка, Даша, загляни,

Выть картинку, назови.

*(*Дети по очереди достают картинки из сундучка и называют, что на них изображено. Это кукла. Это машинка и т.д.).

(Педагог обводит рукой все картинки и говорит).

Воспитатель: Всё это игрушки. Посмотрите вокруг, как много у нас в группе игрушек. Они все разные и играть с ними можно по-разному. Как можно играть с куклой? (Ответы детей). Куклу можно качать на ручках, катать в коляске, укладывать в кроватку.

- Как можно играть с машинкой? (Ответы детей) Её можно катать, загружать её, снимать с неё груз, перевозить его.

- Как можно играть с мячом? (Ответы детей) Его можно катать, перебрасывать друг другу, подбрасывать вверх, отбивать от пола.

Как можно играть с пирамидкой и матрёшкой? (Ответы детей) Их можно разбирать и собирать.

Мы с вами поиграем. Посмотрите внимательно на картинки. На них изображены кукла, машина, мяч, матрёшка, пирамидка. Сейчас вы закроете глазки, а я одну картинку уберу. Когда вы откроете глазки, посмотрите и скажите, какой игрушки не стало (Игру можно провести несколько раз, меняя картинки. Педагог убирает все картинки обратно в сундук).

Раздается стук в дверь.

Воспитатель: Ребята, вы слышали, кто – то постучал? Пойду, посмотрю, кто там. Ой, зайчишка, весь дрожит. Ребята, кажется он весь мокрый, попробуйте. Садитесь на стульчики, надо узнать у зайчика, что с ним случилось. Завернем его в полотенце, посушим. Как вы думаете, где зайчик мог так промокнуть? Кто его оставил на улице? Наверное, это тот самый зайчик из стихотворения. Давайте его вспомним. (Рассказывают стихотворение «Зайку бросила хозяйка» А.Барто).

Дети, хорошо или плохо поступила девочка? Можно ли **игрушки бросать на улице**? Что должна была сделать девочка после того, как поиграла с **игрушкой**?

Ребята, а у вас дома есть любимая **игрушка**? Расскажите о ней. (Дети по очереди называют свою любимую **игрушку**). Зайчику очень понравилось, как вы рассказали о своих **игрушках,**он хочет с нами поиграть.

Физкультминутка.

Раз, два, три, четыре, пять!

Будем прыгать и скакать! *(Прыжки на месте.)*

Наклонился правый бок. *(Наклоны туловища влево-вправо.)*

Раз, два, три.

Наклонился левый бок.

Раз, два, три.

А сейчас поднимем ручки *(Руки вверх.)*

И дотянемся до тучки.

Сядем на дорожку, *(Присели на пол.)*

Разомнем мы ножки.

Согнем правую ножку, *(Сгибаем ноги в колене.)*

Раз, два, три!

Согнем левую ножку,

Раз, два, три.

Ноги высоко подняли *(Подняли ноги вверх.)*

И немного подержали.

Головою покачали *(Движения головой.)*

И все дружно вместе встали. *(Встали.)*

Воспитатель: Как весело мы поиграли. Ребята оставим зайчика?

Дети: Да.

Воспитатель: А куда мы его посадим?

Дети: Наполку.

Воспитатель: Игрушки любят, когда с ними играют, но они не любят когда их бросают, ломают и не убирают на место.

Воспитатель: Ребята, вы слышите звонок? Это открылся магазин. Посмотрите, что продаётся в нашем магазине?

Дети: Игрушки.

Воспитатель: Правильно, в магазине продаются игрушки. Вы хотите купить себе игрушку? У нас в магазине есть продавец. Это кукла Маша. Продавец продаёт игрушки. Что делает продавец .

Дети: Продаёт.

Воспитатель: А все дети будут покупателями. Что делают покупатели.

Дети: Покупают.

Воспитатель: Покупатель приходит в магазин и вежливо просит: « Маша, дай мне, пожалуйста, пирамидку». (*Во время игры Маша спрашивает, какой мяч, какой зайчик )*

Игра проводится до тех пор, пока игрушки не будут « проданы».

Воспитатель: Все игрушки распроданы, и у нашей Машеньки ни одной игрушки не осталось. Сколько игрушек у Маши?

Дети: Ни одной.

Воспитатель: Скучно Маше. Ребята поиграем с ней.

Дети: Да.

Воспитатель: Маша будет давать нам команду, а мы её будем выполнять. «Возьмите игрушку в правую руку. В какой руке игрушка? Переложите её в левую руку. Поднимите игрушку. Где игрушка? Отпустите игрушку. Спрячь игрушку за спину. Положите игрушку перед собой». Весело поиграли, но Маша все равно грустит. Ребята нарисуют ей мячики.

Дети: Да.

Воспитатель: А прежде, чем мы начнем рисовать, возьмём мячики в руки и поиграем с ним.

Мячик мой не отдыхает,                *Дети берут мячик в любую руку*

На ладошке он гуляет                   *и « Прыгают» им по ладони другой рукой.*

*затем меняют руку.*

Вперед- назад его качу,                *Катают мячики в руках , делая*

Вправо – влево как хочу!             *Движения вперед – назад, вправо-*

Сверху - левой, снизу *-*правой     *влево между ладонями.*

Я его катаю, браво!

Воспитатель: Посмотрите, какие красивые мячи у нас есть (показывает 2-3 двухцветных мяча). Попробуем их **нарисовать*?****(*Воспитатель берет мяч и обводит его обрисовывающим жестом*)*. Посмотрим, какую форму имеет мяч. Давайте пальчиком обведем по контуру, а затем нарисуем (круг) в воздухе (дети выполняют задание). Возьмите картонные круги и положите их на листочек, обведите пальчиком. Молодцы!

Теперь, когда мы узнали, какую форму имеют мячи, нам нужны краски, вспомним, без чего мы не сможем нарисовать рисунок (Ответы детей). Конечно, нам нужна наша помощница – кисточка. Что мы должны сделать сначала? (Намочить кисточку). Что потом? (Обмакнуть кисточку в краску). Вот теперь можно рисовать красивый мяч. Но у нас мяч двухцветный, как можно раскрасить такой мячик? (Воспитатель выставляет заранее подготовленный рисунок круга и прикладывает к нему пары полукругов разного цвета). (Дети рисуют и раскрашивают рисунки. Воспитатель контролирует приёмы работы и оказывает помощь детям, испытывающим затруднения)

Воспитатель: Рада Машенька, что дети такие добрые. Сколько мячиков у Маши?

Дети: Много.

Воспитатель: Правда теперь у неё много круглых, разноцветных мячиков!