Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Тамбовский детский сад №1

Тамбовского района Амурской области

**КОНСПЕКТ**

**непрерывной образовательной деятельности**

**с детьми средней группы**

**Тема:** «В мире профессий»

Автор-составитель: Ганенко Ирина Сергеевна

воспитатель первой квалификационной категории

с. Тамбовка

2018

**Тема:** «В мире профессии»

**Форма проведения НОД:** познавательно-исследовательская

**Образовательная область:** познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие

**Интеграция образовательных областей:** физическое, художественно-эстетическое и речевое развитие.

**Цель:** систематизация знаний детей о людях разных **профессий**

**Задачи:**

- вызвать интерес к окружающему миру;  
- расширять у детей представления о полезных ископаемых;  
- обогатить словарный запас;

- расширять у детей представления о профессиях;

- закрепить знания детей по математичке, окружающему миру и развитию речи через игровые задания;

- упражнять в умении находить логические взаимосвязи между предметами и явлениями;

- воспитывать умение работать в команде;

**Оборудование:** презентация с иллюстрациями полезных ископаемых и представителями профессий, песочные планшеты, кусочки «золота», аквариумы с водой и землей, жидкость, имитирующая нефть, домик-палатка, камни, мольберт с магнитами, сундук с заготовками драгоценных камней, заготовка амулета.

**Предметно—пространственная среда:** в центре музыкального зала мультимедийная установка, мольберт.

**Модель НОД (сценарий)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Части НОД** | | **Методические приемы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| Мотивация к деятельности | 1 | Создание позитивного настроя | Воспитатель предлагает детям поздороваться с солнышком и улыбнуться ему и друг другу | Дети здороваются и улыбаются друг другу  C:\Users\костя\Desktop\91046c06c8ca557aee8755597ded49f0e63914ce (1).jpeg |
| 2 | Проблемная ситуация: «Человека какой профессии вы видите на экране?» | Ведет беседу, выслушивает ответы, следит за тем, чтобы все дети смогли высказаться. | Дети высказывают свои предположения, мотивируют свои ответы.  slide_8.jpg |
| 3 | Игровая ситуация «Мы получили письмо, а в нем карта полезных ископаемых» | Предлагает порассуждать, почему ископаемые называются полезными, рассмотреть иллюстрации полезных ископаемых, узнает знания детей о полезных ископаемых | Отвечают на вопросы, рассуждают, дополняют ответы друг друга  img12.jpg |
| Основная часть | 4 | Объяснение: для чего нужна карта, полученная в письме от геолога | Предлагает детям занять места рядом со стульчиками, и объясняет, для чего нужно отправиться в совместное путешествие, выполняя действия: шагать с закрытыми глазами, проговаривая:  «*Мы идем, идем, идем*  *Все полезные ископаемые, мы найдем»* | Выполняют действия. |
| 5. | Игровые задания | Следует согласно карте и определяет задание соответствующим цифрам на карте,  Знакомит детей со свойствами различных полезных ископаемых, и профессиями людей, которые занимают их добычей. | Дети называют цифру, находят эту цифру в зале и совместными усилиями выполняют задания. |
| **Игровые задания и опытно -экспериментальная часть** | | **Оборудование** |
| «*Мы идем, идем, идем*  *Все полезные ископаемые, мы найдем»*  **Цифра 1.**  **Задание «Добудь золото». Профессия золотодобытчик.**  Найдите в песке частицы золота и соберите их в ведерки. | | Песочные планшеты, частицы золота, ведерки |
| «*Мы идем, идем, идем*  *Все полезные ископаемые, мы найдем»*  **Цифра 2.**  **Опыт «Где находится нефть?». Профессия нефтедобытчик.**  Воспитатель предлагает детям определить местонахождение нефти: в воде или в земле, знакомит детей со свойствами нефти: имеет резкий запах, в воде образует пленку, вредную для живых организмов | | Дети наблюдают, делают предположения, нюхают жидкость, имитирующую нефть. Делают мотивированные выводы. |
| «*Мы идем, идем, идем*  *Все полезные ископаемые, мы найдем»*  **Цифра 3.**  **Задание «Уголь и камень. Сравни по цвету» Профессия шахтер.**  *Пройдите через шахту и добудьте уголь и простой камень, разложите в цветные ведерки* | | Импровизированная шахта (палатка и туннель), камни черного и серого цвета, розовое и зеленое ведерки. |
| «*Мы идем, идем, идем*  *Все полезные ископаемые, мы найдем»*  **Цифра 4.**  **Задание «Найдите сундук с сокровищами» Повторение профессии ювелир.**  Откройте сундук, выберите камень определенного цвета-зеленого или красного ( изумруд или рубин) и украсьте амулет драгоценными камнями | | Два сундука с амулетом и камнями, Драгоценные камни, сделанные из самоклеющейся бумаги |
| Рефлексия | 8. | Подводятся итоги игровых заданий.  *Молодцы, ребята. Со всеми заданиями справились.*  *- Какие задания оказались самыми трудными? Легкими?*  *- Какие полезные ископаемые сегодня добывали?*  *-Какие новые профессии узнали?* | | |
| Вместе со своими солнышками отправляемся в группу, где нас ждет угощение  «*Мы идем, идем, идем C:\Users\костя\Desktop\91046c06c8ca557aee8755597ded49f0e63914ce (1).jpeg*  *В группу с улыбкой мы войдем!»* | | |

**Мотивация к деятельности.**





Выполнение игровых заданий.

**Задание «Добудь золото». Профессия золотодобытчик.**



**Опыт «Где находится нефть?». Профессия нефтедобытчик.**





**Задание «Уголь и камень. Сравни по цвету». Профессия шахтер.**



**Задание «Найдите сундук с сокровищами». Повторение профессии ювелир.**

 

Видео НОД представлено на сайте **http://tambsad1.edusite.ru/p18aa1.html**