Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Тамбовский детский сад № 1

Методическая разработка проектной деятельности

Проект

**«Я мячом играю, ловкость развиваю»**



 Подготовила

учитель-логопед: Гамза Ирина Анатольевна

с. Тамбовка, 2018 г.

**Актуальность выбора темы**

Игра является основным видом деятельности детей, поэтому может быть использована при усвоении любого программного материала и быть одним из занимательных этапов непосредственно-образовательной деятельности. Игра делает сам процесс обучения эмоциональным, интересным, познавательным и развивающим.

Практика применения мяча в коррекционной работе учителя-логопеда показывает, что мяч может быть полезным предметом в работе с детьми. Преимущества игр с мячом:

* игры с мячом отвлекают внимание ребенка от речевого дефекта и побуждают к общению освобождают детей от утомительной неподвижности на занятиях
* помогают разнообразить виды деятельности на коррекционном занятии развивают общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве
* помогают проводить работу над развитием просодических компонентов речи
* активизирует непроизвольное внимание и формирует произвольное (мяч может быть брошен любому ребенку)
* игры с мячом развивают и нормализуют эмоционально-волевую сферу, что особенно важно для гипердинамичных детей

Игры с мячом помогают заинтересовать детей, отвлечь от однообразной деятельности; давать новые знания; развивают внимание, воображение, умение быстро находить правильный ответ; развивают общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве и т.п.

***Цель и задачи проекта:***

***Цель:*** создание условий для совершенствования речи дошкольников, по средствам совершенствования двигательной активности на балансировочной доске.

***Задачи проекта:***

* совершенствовать умение пространственной ориентировки;
* развивать ловкость при владении с предметами, внимание, координацию движений;
* совершенствовать умение выполнять несколько действий одновременно;
* закреплять навыки по закреплению звукопроизношения в речи;
* обогащать лексику новыми словами и словосочетаниями;
* развивать ВПФ
* формировать положительную самооценку и осуществлять самоконтроль как за речью, так и за движениями, и положением своего тела в пространстве.

**Продолжительность:** среднесрочный.

**Форма организации детей** – индивидуальная и работа в малых группах.

**Этапы работы**

**1 этап. Подготовительный этап.**

* Подбор специальной литературы, методических разработок по теме.
* Подготовительные игровые упражнения с мячом.

**2 этап. Практический этап**

Работа по плану проекта в соответствие с системой упражнений, направленной:

* на развитие фонематических процессов
* на закрепление правильного звукопроизношения;
* на расширение словарного запаса, грамматического строя речи;
* на развитие мелкой и общей моторики.

**3 этап. Обобщающий**

* Подведение итогов,
* Отчет о проделанной работе.

***Рабочий план проекта***

*Упражнения с мячами.*

*Можно использовать мячи разного размера, и текстуры.*

**Развитие мелкой и общей моторики**

* Осуществлять массаж кистей рук, стоя на доске, как массажными шариками, так и шарами СУ- Джок и колечками из этого же набора, проговаривая различные стихотворения.
* Перекладывание мячей разного размера из одной руки в другую, проговаривая речевой материал.
* Используя массажные мячи, прокатываем по кистям рук, зажимаем в руке, перекладываем из одной руки в другую, прорисовываем мячом геометрические фигуры или дорожки, проговаривая речевой материал.
* Подбросить мяч, назвать слово, поймать мяч. Аналогично с ударами мяча об пол, стену, напольную доску.

**Работа над слоговой структурой слова**

* Ударами мяча об пол одной рукой делим слово на слоги, отбиваем мяч другой рукой.
* Ударами мяча об пол, доску, стену, называя слово, делим его на слоги, ловим мяч двумя (одной) руками.
* Попасть мячом в цифру на напольной доске с цифрой соответствующему количеству слогов в слове.
* Логопед бросает ребенку мяч и произносит первую часть слова, ребенку необходимо продолжить слово, добавив к нему слоги, образовав слова: са — хар, са — хар – ни -ца.

**Работа над развитием фонематических процессов**

* Логопед бросает мяч детям. Поймавший называет гласный звук, если мяч красного цвета, согласный — если мяч синего цвета, и бросает мяч обратно логопеду.
* Попасть мячом в квадрат соответствующем позиции звука в слове (начало/ середина/ конец).
* Соотнесение первого звука слова с названием цвета, используем напольную доску.
* Логопед называет первое слово и передает мяч ребенку. Далее мяч передается от ребенка к ребенку. Конечный звук предыдущего слова — это начальный звук.
* Перекрестное направление мяча друг другу, т.е. ребенку бросаете мяч левой рукой в направлении его правой руки, затем наоборот правой рукой кидаете мяч в направлении левой руки, проговариваете речевой материал. Ребенок должен вернуть вам мяч точно так же.

**Работа над автоматизацией и дифференциацией поставленных звуков**

* Подкидывание мяча и его ловля, называя автоматизируемый звук.
* Подкидывать мяч, хлопнуть в ладоши, назвать слог/слово на заданный звук, поймать мяч.
* Ударяем мяч об пол одной рукой, ловим другой, при этом называем слова или слоги на автоматизируемый звук.
* Подбрасываем и ловим мяч с хлопками, называя слова, слоги;
* Ведение мяча до отмеченного места, проговаривая автоматизируемый звук, слоги с этим звуком, обходим отметку, возвращаемся к месту старта.
* Кидаем мяч с отклонением влево/вправо, называем слово, просим вернуть мяч и повторить слово.
* Попасть мячом в разные корзинки при работе на дифференциацию звуков, звуковом анализе.
* Попасть в мишень из геометрических фигур, например, попасть только не в зеленые фигуры, или только не в круги. Можно разместить картинки с автоматизируемым звуком на напольной доске и попросить попасть мечом в те картинки, в названии которых звук «Р» находится в начале слова.

**Расширение словарного запаса, грамматического строя речи;**

* Придумывание слов как на лексическую тему, так и на закрепляемый звук, попадаем кольцами на штатив, либо мячом в ведерко, корзину.
* Отбивание мяча левой/правой рукой, называя слово с закрепляемым звуком, либо направить работу на словоизменение, либо согласование существительных с числительными.
* Кидать мяч в мишень на стене и на полу, проводим работу над словоизменением или словообразованием.
* Рассказывание стихотворных текстов или чистоговорок под ритм ударов мяча.
* «Повтори рисунок». Данное упражнение тренирует зрительную память и внимание. Предлагается схема рисунка, повторить ее ударами мяча по геометрическим фигурам на напольной доске.

**Ожидаемые результаты.**

По окончании проекта дети умеют:

* Координировать движения пальцев и кистей рук.
* Регулируют силу и точность движений мяча
* Развивают глазомер, мышечную силу, ловкость, быстроту реакции.
* Концентрировать внимание, память, осуществлять самоконтроль за речью и движениями своего тела.

Игровая физкультура, полезна для развития ребенка во всех направлениях, в том числе для развития речи, а также является интересным способом закрепления речевых навыков.

С помощью данного метода мы можем реализовать поставленные коррекционно-развивающие задачи, вовлекая в работу различные анализаторные системы, позволяющие достичь желаемого результата.